

衡阳幼儿师范高等专科学校“十个转变”改革创新 工作总结

2024年以来，学校坚持把全面深化改革作为推动学校高质量发展的关键变量，紧紧围绕“十个转变”工作目标，聚焦学校发展关键领域和突出问题，成立教育教学、发展规划、组织人事、系（部）管理四个改革创新工作专班，统筹推进改革创新各项工作。按照学校关于深入推进改革创新工作实施方案，经过四个专班和全体师生员工的共同努力，改革创新工作取得阶段性成效，为学校高质量发展注入了强劲动力。现将四个工作专班工作完成情况总结如下：

一、工作概述

在学校党委的统一领导下，四个工作专班坚持问题导向、目标导向和结果导向相统一，明确职责分工、细化工作方案、强化协同配合，形成了上下联动、齐抓共管的改革工作格局。各专班定期召开工作推进会，及时研究解决改革过程中遇到的困难和问题，学校改革创新工作办公室制定了改革创新考核细则，及时跟进和督促，确保改革任务按时间节点有序推进，推出了2期改革创新工作简报，改革创新工作的系统性、整体性和协同性不断增强，改革创新成效突出。2024年以来，共制定完善各类制度文件37项，完成重点改革任务33项，其中教育教学改革创新专班完成改革任务20项，发展规划改革创新7项，组织人事改革创新3大项，系（部）管理改革创新3大项，形成14个改革创新典型案例

例，有效破解了学校发展中的部分瓶颈难题，“十个转变”工作目标基本实现。经改革创新工作办公室量化考核，各专班绩效优良。其中教育教学专班97分，组织人事专班96分，系（部）管理专班94.6分，发展规划专班93分。并评选出了改革创新优秀典型案例10个。

二、各工作专班工作完成情况

（一）教育教学改革创新工作专班

1.深化人才培养模式改革，筑牢了育人根基。

一是优化培养方案，推动分层分类育人。全面修订了人才培养方案，打破“统一化”培养模式，构建分层分类培养体系，针对不同基础、不同发展需求的学生制定差异化培养路径，确保人才培养与学生成长需求、社会发展需求精准对接。

二是推进课程思政建设，构建协同育人格局。先后出台《课程思政实施方案》《思想政治理论课与专业课融合方案》，重点遴选了7门课程思政示范课，组织开展公开课展示活动，打造了“思政+专业”融合育人新模式。

2. 优化专业建设方向，强化产教融合。

一是对接产业需求，深化校企合作。出台了《专业设置与动态调整实施办法》，与新迈尔科技合作共建未来产业学院，与薇爱美地签订合作协议，组建母婴/托育订单班，实现人才培养与企业岗位需求无缝衔接；与衡阳祁剧艺术公司深度合作，开设音乐表演（祁剧方向）专业，创新实施现代学徒制培养，助力传统文化传承与技艺人才培养。

二是开展专项活动，提升专业建设质量。组织开展“说专业群、说专业、说课程”系列活动，推动专业内涵提升，为高质量人才培养提供坚实支撑。

3. 创新课程教学模式，提升教学实效。

一是以赛事促改革，优化教学模式。举办课堂教学改革创新案例大赛，累计遴选21项典型教学改革案例。

二是加强资源建设，推动混合式教学。大力推进教学资源建设，累计建成精品在线开放课程18门、专业教学资源库2个，完成数字教材、工作手册式教材各1本备案工作，出版活页式教材6本。

三是优化评价体系，提升学业质量。征集并推广学生学业评价改革典型案例19份，评选了10个校级教学成果奖，出台了《名师（名匠）工作室及青年创新工作室管理办法》，建设了5个名师工作室，1个名匠工作室，6个青年创新工作室。

（二）发展规划改革创新工作专班

1. 科学编制发展规划。

一是精准增设与调整专业，优化专业结构。新增影视动画、智慧健康养老服务与管理、运动训练等7个专业，共计招收新生789人；2025年又积极申报了计量、体育运营与管理、融媒体技术与运营等9个专业。

二是优化系部设置与专业群建设，提升集群效应。设立美术与艺术设计系、音乐与舞蹈系。整合美术教育、服装设计、视觉传达、影视动画等专业，组建艺术专业群。音乐与舞蹈系申报了

钢琴调律新专业，丰富了艺术类专业培养方向。

2.优化资源配置机制。

一是成立创建本科院校工作专班，组织开展了相关筹备工作。

二是实施同址办学优化调整。将艺校校区、耒阳校区整体出租给文化艺术职校、博纳高中用于教育办学，签订规范租赁协议，实现闲置校区资源的高效利用；同步妥善了办理两校区资产交接与管理手续。

三是拓展合作渠道，强化生源基地建设。与衡阳市华泰职校、衡阳市开放大学中专部签订合作办学协议，开展“3+2”五年制中高职衔接办学。

3.强化教学督导体系。

一是健全教学评价制度。制定《衡阳幼儿师范高等专科学校教学评估方案》《教学工作诊改与改进制度建设运行方案》《教学质量控制管理制度》。

二是建立校系两级督导体系。在6个系部设立教育教学督导评估室，组建由25名督导员、评估员构成的校系二级督评队伍，形成“诊断-分析-改进-提升”的常态化体系诊断与改进工作机制。

（三）组织人事改革创新工作专班

1.优化了绩效考核体系。

一是制定实施了《年度目标管理考评办法（试行）》和《关于做好2024年度教职工年度考核工作办法》。

二是优化绩效分配机制。制定了新版《绩效工资改革实施方案》，确保薪酬分配与工作实绩紧密挂钩，充分体现“多劳多得、优劳优酬”。

三是强化非编制人员管理。制定实施了《非编制合同员工年终绩效奖励考核办法（试行）》。

2.深化人才队伍建设。推进“双师型”教师培养与认定工作，已通过中级、初级“双师型”教师分别为35人、84人。

3.完善职称评定制度。

一是强化组织保障。学校党委将职称改革工作纳入重要议事日程，高位统筹、全面部署，构建权责清晰、协同高效的组织体系。成立了学校职称改革工作领导小组与评审委员会，制定了《2024年衡阳幼儿师范高等专科学校高校教师（含实验技术）系列职称评审工作方案》。

二是规范评审流程。围绕职称评审全流程，细化工作分工、强化协同配合，确保每个环节严谨规范、责任到人。

三是彰显工作成效。2024年学校首次自主完成了高校教师职称评审工作，在组织筹备、流程规范、结果公正等方面均取得显著成效，得到广大教职工的认可与支持，全年职称评审工作实现“零投诉、无上访”，切实发挥了职称评审对人才培养、队伍建设的激励导向作用，为学校高质量发展提供了坚实的人才保障。

（四）系部管理改革创新工作专班

1.校系二级建制，管理重心下移。

制定实施了《学校校系二级管理改革实施方案》、《校系二

级管理制度》。在学校范围内全面推进了校系二级管理体制变革，通过降低管理重心，调整学校与二级系部之间的权责利关系，下放系部人权、财权、事权、物权，扩大了二级系（部）办学自主权，调动了二级系（部）的积极性和创造性，激发了二级系（部）办学活力。

2. 加强了对各系（部）工作的宏观管理和协调。

一是优化调整内设机构。相近工作划归同一部门，避免政出多门或推诿塞责；根据工作需要设置岗位，并配备具有相应能力的工作人员，做到人岗相适，人尽其才。

二是积极引才引智，建设人才积聚高地。根据重点专业（群）建设需要，引进和招聘一批国内“双一流”建设高校的硕士研究生，引进、培养和聘任一批博士研究生教师。

三是合理确定各系（部）的工作目标，实施年度综合绩效目标考核。学校对各系（部）实行目标责任管理，以指导、考核、评估、监督为主要方式管理各系（部）工作，以发展规划和资源配置为主要手段引领各系（部）发展，以监督管理为主要途径规范各系（部）管理权力。

3. 激发了系部的办学活力。

一是人才培养从专业导向向全面发展模式转变。各系（部）以培养生产、建设、服务、管理一线高素质技能人才为目标，坚持“一专多能、素质全面”人才培养模式，强化学生技能培养，提高技能水平。

二是教学模式从以教师为中心向以学生为中心转变。建立了

全校教学质量评价体系和监控系统，进一步确立“以学生为主体、以教师为主导”的教育理念，使教师回归课堂活动的设计者和管理者，学生实践活动的鼓励者和合作者，对学生的评价从考试成绩评价为主向以形成性评价为主转变。

三是办学模式从独立办学向合作办学转变。探索与社会知名教育企业共建产业学院。立足服务地方产业发展，对接新兴产业布局，与本土企业开展人才培养合作；提高社会服务能力，发挥自身优势，推进校城融合发展，主动承担实施更多校城融合项目，服务地方社会发展。

三、工作亮点、突出成效

四个专班围绕十个转变的目标进行改革创新，取得突出成效，并形成了14个改革创新典型案例，其中教育教学专班3个、发展规划3个、组织人事2个、系部管理6个，从中评选了10个优秀案例。这些案例充分彰显了各专班改革创新工作的成功经验、改革效能和特色亮点。

1.组织有力。各专班成立了工作小组，负责领导亲自抓，专班负责人和成员单位通力合作，多次召开专题会议，认真落实改革创新工作。

2.调研深入。各专班围绕十个转变深入学校基层做了细致的调研，并多次外出学习，制定了详细的工作方案，做到了问题找得准、研究分析透，工作目标明。

3.措施扎实。各专班围绕工作目标制定了具体措施，细化了实施进度和责任分工安排，落实了工作量化考核细则，保障了改

革创新工作的有序有效推进。

4. 成效突出。

一是修订和推行了新的人才培养方案。做到了系统施策、精准赋能，基本实现了人才培养从专业导向向全面发展模式转变。

二是构建了协同育人机制，做到了同向同行、协同育人。系统推进了课程思政建设，打造“思政+专业”融合育人新模式，实施了现代学徒制育人模式，与新迈尔合作办学建设了产业学院，开展了中高衔接合作办学，实现了教学模式从以教师为主体向以学生为主体转变，办学模式从独立办学向合作办学转变，教育教学质量明显提升。

三是破局转型发展，深度实施产教融合。完成了专业和专业群的优化整合，非师范专业不断拓展，目前学校办有 24个专业，其中非师范专业17个。2025年招生19个专业（师范专业2个），又申报了计量类专业3个。2024年至今共建设专业实训室36个，其中师范类3个（舞蹈2、书法1），非师范类33个，专业建设有新突破。实现了专业建设从以师范为主向师范与非师范并重转变，为学校转型发展打下了良好的基础。

四是修改并实施了新的绩效考核方案。实现了从“吃大锅饭”向“多劳多得、奖优罚劣”转变，工作管理从低效低质向高效高质转变。

五是完成了学校首次职评工作。制定并实施了学校职称评审相关制度和方案，实现了职称评定从重指标重资历向重实绩重评价转变。

六是开展了“双师型”教师的培养和认定工作。基本实现了师资队伍从知识型向“双师型”转变。

七是校系二级建制，完成系部管理改革。系部管理从一级管理向二级管理转变，充分激发了系部动能。

四、存在的问题与不足

一是改革创新的深度和广度还不够，部分改革任务还停留在表面，未能从根本上解决学校发展中的深层次问题；

二是各专班之间的协同配合还不够紧密，存在各自为政的现象，改革的整体效能还未能充分发挥；

三是改革创新的保障措施还不够完善，在资金、人才、政策等方面的支持还存在一定差距，影响了改革创新工作的推进速度和成效；

四是部分教职工对改革创新的认识还不够到位，参与改革的积极性和主动性还不够高，存在畏难情绪和抵触心理。

五、下一步工作打算

针对存在的问题和不足，下一步，我们将进一步加大改革创新力度，推动学校改革创新工作向纵深发展。

1.深化改革创新认识。加强对教职工的思想引导和宣传教育，深入解读学校改革创新的重要意义、目标任务和政策措施，统一思想认识，消除思想顾虑，充分调动教职工参与改革的积极性和主动性，形成改革创新的强大合力。

2.加大改革创新力度。聚焦学校发展中的重点难点问题，进一步深化各领域改革创新工作，加大改革攻坚力度，推动改革任

务落地见效。加强对改革创新工作的研究和探索，借鉴国内外高校改革创新的成功经验，结合学校实际，不断创新改革思路和方法，提升改革创新的质量和水平。

3.加强协同配合。建立健全各专班之间的协同配合机制，加强沟通交流和信息共享，形成工作合力。召开专班联席会议，统筹协调解决改革创新工作中的重大问题，确保改革创新工作协同推进、整体提升。

4.完善保障措施。加大对改革创新工作的投入力度，在资金、人才、政策等方面给予充分支持，为改革创新工作提供有力保障。加强对改革创新工作的考核评价，将改革创新工作成效纳入各部门和教职工的绩效考核体系，充分激发各部门和教职工推进改革创新的积极性和主动性。

“十个转变”改革创新工作办公室

2025年11月3日