

## 衡阳幼儿师范高等专科学校

# 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

专 业 代 码 : 590302

专 业 名 称 : 智慧健康养老服务与管理专业

生 源 类 别 : 普通高招

适 用 年 级 : 2025 级

系 部 : 现代服务与管理系

专 业 负 责 人 : 姚可茹

制 订 时 间 : 2025 年 6 月

## 编制说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术人才总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业建设、专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向区域经济发展，服务养老行业、促进更充分更高质量就业的人才培养理念。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录等内容组成，适用于全日制三年制高职大专智慧健康养老服务与管理专业。经规划、调研、分析、起草、修改、审定、发布等制定程序，将在 2025 级智慧健康养老服务与管理专业实施。

### 主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	姚可茹	衡阳幼儿师范高等专科学校	专任教师	未定级
2	陈金平	衡阳幼儿师范高等专科学校	系党总支书记	副教授
3	王诗琪	衡阳幼儿师范高等专科学校	专任教师	未定级
4	王凤玲	衡阳幼儿师范高等专科学校	专任教师	未定级

### 系（部）审核人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	魏正跃	衡阳幼儿师范高等专科学校	系（部）主任	二级演员
2	谭晶晶	衡阳幼儿师范高等专科学校	系（部）教学副主任	讲师

### 教务处审核人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	刘东航	衡阳幼儿师范高等专科学校	教务处处长	副教授
2	王文慧	衡阳幼儿师范高等专科学校	教务处副处长	讲师

## 2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 (三年制)

### 一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

所属专业群：“一老一小一社区”健康照护专业群

创办时间：本专业创办于 2024 年

### 二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业相关专业毕业生或具备同等学力者。

### 三、修业年限

标准学制 3 年。

### 四、职业面向

#### 1. 主要面向

表 1 智慧健康养老服务与管理专业主要职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技术等级 证书
--------------------	---------------	--------------	----------------	-----------------	--------------

公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	1. 社会工作（85） 2. 其他服务业（82）	养老护理员（4-10-01-05）； 失智老年人照护员（4-10-01-05）； 老年人能力评估师（4-14-02-05）； 健康照护师（4-14-01-03）；	<b>初始岗位：</b> 养老护理/老年评估/养老管家  <b>发展岗位：</b> 养老机构智慧运营管理/社区居家智慧康养管理	职业资格证书：养老护理员/老年人能力评估师/健康照护师。 职业技能等级证书：老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康养指导、老年护理服务需求评估。
---------------	-------------	-----------------------------	--	---	---

## 2. 职业岗位核心能力分析

基于企业调研分析数据显示，智慧健康养老服务与管理专业人才培养锚定五大核心领域：老年照护、老年评估、养老机构运营管理、智慧养老技术应用及老年社会工作。毕业生可精准对接七大核心岗位：养老护理员、养老管家、老年人能力评估师、养老机构智慧运营管理人员、社区居家智慧康养管理人员、老年社会工作者及养老服务师。

职业发展呈现阶梯式进阶特征：毕业 1-3 年，凭借扎实的专业技能与实践积累，可晋升为养老照护组长、评估主管助理，实现从执行者到管理者的角色转变；毕业 3-5 年，随着管理经验与资源整合能力的提升，胜任照护部主任、养老管家、机构部门主管等中高层管理岗位，主导业务模块发展；毕业 5 年以上，凭借战略视野与综合管理能力，逐步成长为助理院长、运营经理乃至院长，统筹机构整体运营与战略规划。各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所示：

表 2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
1	养老护理	■		为慢病、失能、临终、认知症老年人提供生	1. 能为慢病老年人提供日常照护与健康宣教； 2. 能为失能老年人提供饮食、排泄、清洁等生活照护；	<b>专业基础课程：</b> 智慧健康养老产业认知、健康养老职业素养

序号	职业 岗位 名称	岗位类别		对应的典型 工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始 岗位	发展 岗位			
				活、基础、安全、心理、康复等全方位整合照护	3. 能按规范实施猝死、跌倒、走失等意外状况的防范措施； 4. 能按规范执行猝死、跌倒、走失等意外状况的应急预案和应急流程； 5. 能灵活运用个性化方法应对认知症老年人异常行为和精神症状； 6. 能真实、准确地进行照护文书记录； 7. 能制定失能失智老年人的个性化照护方案； 8. 能发现老年人需求及心理问题并进行心理疏导； 9. 能为临终老年人提供沟通和陪伴，完成遗体清洁等操作并对家属提供心理慰藉及哀伤应对； 10. 能协助康复师进行老年人生活能力康复训练； 11. 能协助与指导老年人使用辅助器具和简易康复器材； 12. 能使用各类智慧化、智能化照护辅具完成照护工作； 13. 能将沟通交流、人文关怀、职业安全与防护和健康教育等贯穿于照护服务全过程中。	与安全、人体结构与功能。 <b>专业核心课程：</b> 老年心理学、老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、老年人生活能力康复训练。
2	老年评估	■		为社区-居家-机构老年人开展评估	1. 能根据国家标准为老年人提供能力评估； 2. 能运用合适的评估工具为老年人提供精神心理评估； 3. 能运用合适的评估工具为老年人提供环境评估； 4. 能运用合适的评估工具为老年人提供需求评估。	<b>专业核心课程：</b> 老年人能力评估实务
3	养老管家	■		能进行管理楼层、照顾长者衣食住行、组织活动、与家属沟通	1. 能深入养老机构楼层查房，对入住长者衣食住行等各方面进行检查并填写好查房记录表； 2. 能在查房时发现入住长者或家属的危险行为及时制止； 3. 能与入住长者以及家属沟通，进行情感维护； 4. 能协调楼层邻里之间的关系； 5. 能配合医养个案管理团队进行健康	<b>专业基础课程：</b> 智慧健康养老产业认知、健康养老职业素养与安全、老年服务礼仪与沟通技巧。 <b>专业核心课程：</b> 老年活动组织

序号	职业 岗位 名称	岗位类别		对应的典型 工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始 岗位	发展 岗位			
					监测并及时更新长者健康档案； 6. 能协助楼标保洁人员与在住长者做好当日入户清洁时间沟通事宜； 7. 能做好新入住长者的入住各项准备工作； 8. 能对新入住长者建立完整的客户档案，帮助销售维护客户； 9. 能协助新入住长者熟悉环境，帮助长者尽快适应公寓生活； 10. 能搜集客户雪求并不断迭代客户档案，做好记录进行分析总结； 11. 能做好对长者的日常走访工作，及时协助长者解决日常生活问题； 12. 能在接到紧急事件报警后 5 分钟内赶到长者房间，处理突发事件； 13. 能做好风险控制并及时记录反馈； 14. 能配合组织执行日常活动以及活动满意度调查； 15. 能完成上级交办的其他工作。	与策划、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理、老年人生活与基础照护实务、老年健康照护。
4	养老机构运营管理		■	1. 协助开展养老机构筹建工作； 2. 协助开展养老机构运营管理工作	1. 能每日巡查楼层，了解长者情况，发现卫生及安全隐患，及时整改； 2. 能制定及执行楼层(栋)规章制度，确保长者遵守规定； 3. 能协调相关部门，确保楼栋卫生； 4. 能对长者的健康进行跟踪检查，确保长者健康； 5. 能传递长者与家属需求与意见，定期与家属沟通及反馈； 6. 能策划与组织楼层各类文娱活动； 7. 能卧调和组织养老机构与社区之间的联谊活动； 8. 能策划组织家属视察活动，让家属了解长者的生活情况； 9. 能定期开展亲情活动，加强机构与家属之间的感情交流。	<b>专业基础课程：</b> 智慧健康养老产业认知、健康养老职业素养与安全、老年服务礼仪与沟通技巧。 <b>专业核心课程：</b> 老年活动组织与策划、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理、老年健康照护。

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
5	社区居家养老服务管理		■	1. 协助开展社区居家养老服务项目的开发筹建; 2. 协助开展社区居家养老服务项目的综合管理	1. 能开展社区居家养老服务设施的选址、设计; 2. 能根据老年人的需求开发社区居家养老服务项目; 3. 能招聘培训员工提供社区居家养老服务; 4. 能开展社区居家养老服务标准化建设、质量管理、智慧化管理及风险管理; 5. 能整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源。	<b>专业基础课程:</b> 智慧健康养老产业认知、健康养老职业素养与安全。 <b>专业核心课程:</b> 社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理。

“■”表示选中; “□”表示没有选中。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 为满足数量庞大的老年群众多方面需求、妥善解决人口老龄化带来的社会问题, 本专业立足衡阳, 面向湖南, 辐射全国, 培养思想政治坚定, 践行社会主义核心价值观, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有崇高价值追求、富有社会责任感, 重点面向健康养老服务与管理相关岗位群, 能适应智慧健康养老行业发展的新需求, 以服务老龄群体, 构建和谐社会为宗旨, 掌握现代智慧健康养老服务与管理实际工作必备的专业知识和服务技能, 具有良好职业道德和综合素质, 以及较强的实践能力、创新精神与持续发展能力, 能够从事老年照护、老年评估、养老管家、社区居家养老服务管理和养老机构运营管理岗位任务的高素质复合型、应用型、管理型人才。

专业所培养学生在毕业后 3-5 年左右的预期目标是:

具有良好职业道德和综合素质, 掌握现代智慧健康养老服务与管理



实际工作必备的专业知识和服务技能，具备老年人生活照护能力、能够从事老年照护、老年人健康状况测量与评估能力、养老机构管理能力以及较强的实践能力、创新精神与持续发展能力。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1.素质要求

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感，树立正确的世界观、人生观、价值观；

（2）崇尚宪法、法律，遵守法律法规，能自觉遵守国家各项法律及老年服务、护理、管理等相关行业规范与要求；

（3）热爱工作，在尊重公正原则下服务对象并愿意为老年人事业做出自己的贡献；

（4）具备老年服务行业道德规范要求，热爱专业，献身事业；

（5）清楚掌握老年服务行业的各种行为规范与业务操作流程；

（6）具有良好的团队精神，能够进行有效的人际沟通和协助工作。

### 2.知识要求

（1）掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、中国特色社会主义理论等基本理论知识和中华优秀传统文化知识，掌握系统的知识结构；

（2）具有一定的人文社会科学知识；

（3）掌握本专业相关的法律基础知识以及环境保护、消防安全等知识；

（4）掌握计算机、现代信息技术等基础知识；

（5）掌握一定的外语基础知识；

（6）掌握老年人的医学基础知识；



- (7) 掌握常用老年人照护、康复保健等基本知识；
- (8) 掌握老年人的心理特点及进行心理疏导、照护的基础知识；
- (9) 掌握老年人急救的相关知识；
- (10) 掌握为老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划知识；
- (11) 掌握老年机构运营管理的相关知识；
- (12) 掌握为老年人提供生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估的相关知识。
- (13) 掌握健康养老大数据知识和基础智慧养老技术体系知识。

### 3.能力要求

- (1) 具备运用正确的人生观、价值观、世界观以及科学的方法论来分析、解决问题的能力；
- (2) 具有较强的口头表达和书面表达能力、良好的沟通协调能力以及团队合作能力；
- (3) 具有较强接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力；
- (4) 具有一定的计算机应用以及信息采集、分析和利用的能力；
- (5) 具有竞争意识、创新意识和一定的创业能力；
- (6) 具有职业安全、环境保护等相关知识和能力；
- (7) 具有老年健康照护和生活照护的能力；
- (8) 具有老年心理疏导、综合个案分析能力；
- (9) 具有老年人常见病预防保健能力；
- (10) 具有老年康复保健能力；
- (11) 具有为老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划能力，进行科学体育锻炼、健身的能力；
- (12) 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行沟通的方法和技巧；

(13) 具有为老年人提供生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估的能力；依据测量与评估结果，确定老年人能力等级，出具老年人能力综合评估报告的能力。

(14) 具有运营及管理养老机构的能力，具有养老用品的学习使用和营销能力。

(15) 具有健康养老大数据应用能力和基础智慧养老技术应用能力。

表 3 素质、知识和能力培养规格表

指标点				岗 位 1	岗 位 2	岗 位 3	岗 位 4	岗 位 5
规格 分类	一级 指标	二级指标	三级指标					
素质 要求	1. 思想 政治 素质	1.1 拥护中国共产党的领导，爱党，爱祖国，爱人民		√	√	√	√	√
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”		√	√	√	√	√
		1.3 传承工匠精神、职业精神和新时代创新精神，有正确的人生观、价值观和社会观，有强烈的家国情怀		√	√	√	√	√
	2. 文化 素质	2.1 具有良好的人文社会科学素养		√	√	√	√	√
		2.2 具有良好的生活和行为习惯，有较强的时间管理和自我管理意识		√	√	√	√	√
		2.3 具有一定的审美视角和能力		√	√	√	√	√
	3. 职业 素质	3.1 具备团队合作和组织协调的意识		√	√	√	√	√
		3.2 具有不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神和“两路”精神		√	√	√	√	√
		3.3 具有安全生产和环保意识		√	√	√	√	√
	4. 身心 素质	4.1 养成坚持体育锻炼的习惯，达到《国家大学生体质健康》标准		√	√	√	√	√
		4.2 有良好的心理素质和过硬的身体素质		√	√	√	√	√
知识 要求	5. 公共 基础 知识	5.1 掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、中国特色社会主义理论等基本理论知识和中华优秀传统文化知识，掌握系统的知识结构；		√	√	√	√	√
		5.2 具有一定的人文社会科学知识；		√	√	√	√	√
		5.3 掌握本专业相关的法律基础知识以及环境保护、消防安全等知识；		√	√	√	√	√
		5.4 掌握计算机、现代信息技术等基础知识；		√	√	√	√	√
		5.5 掌握一定的外语基础知识；		√	√	√	√	√
	6. 专业 知识	6.1 掌握老年人的医学基础知识；		√	√	√	√	√
		6.2 掌握常用老年人照护、康复保健等基本知识；		√	√	√	√	√
		6.3 掌握老年人的心理特点及进行心理疏导、照护的基础知识；		√	√	√	√	√
		6.4 掌握老年人急救的相关知识；		√	√	√	√	√
		6.5 掌握为老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划知识；		√	√	√	√	√
		6.6 掌握养老机构运营管理的相关知识；				√	√	√
		6.7 掌握为老年人提供生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估的相关知识		√	√	√		

指标点				岗 位 1	岗 位 2	岗 位 3	岗 位 4	岗 位 5
规格 分类	一级 指标	二级指标		岗 位 1	岗 位 2	岗 位 3	岗 位 4	岗 位 5
能力 要求	7. 通用 能力	7.1 具备运用正确的人生观、价值观、世界观以及科学的方法论来分析、解决问题的能力；		√	√	√	√	√
		7.2 具有较强的口头表达和书面表达能力、良好的沟通协调能力以及团队合作能力；		√	√	√	√	√
		7.3 具有较强接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力；		√	√	√	√	√
		7.4 具有一定的计算机应用以及信息采集、分析和利用的能力；		√	√	√	√	√
		7.5 具有竞争意识、创新意识和一定的创业能力；		√	√	√	√	√
		7.6 具有职业安全、环境保护等相关知识和能力；		√	√	√	√	√
	8. 专业 能力	8.1 老年健 康照护能力	8.1.1 老年人生活照护能力	√	√	√		
			8.1.2 老年人常见病预防保健能力	√	√	√		
			8.1.3 老年人康复保健能力	√	√	√		
			8.1.4 老年人心理疏导能力	√	√	√		
			8.1.5 综合个案分析能力	√	√	√	√	√
		8.2 老年人 健康状况测 量与评估 能力	8.2.1 评估老年人日常生活活动、认知、精神状态等能力	√	√	√		
			8.2.2 依据测量与评估结果，确定老年人能力等级	√	√	√		
			8.2.3 出具老年人能力综合评估报告的能力	√	√	√		
		8.3 养老机 构运营管理 能力	8.3.1 老年人设计休闲、文娱等活动的组织与策划能力，进行科学体育锻炼、健身的能力；	√	√	√	√	√
			8.3.2 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行沟通的方法和技巧；	√	√	√	√	√
			8.3.3 具有运营及管理养老机构的能力。			√	√	√
	9. 发展 能力	9.1 具有养老大数据使用的能力				√	√	√
		9.2 具有养老用品的学习使用和营销能力		√	√	√	√	√
		9.3 具有为老年人能力恢复提出建议的能力		√	√	√		√

说明：专业能力的三级指标可以根据专业情况再细化 2-4 条。（表 3 中的岗位 1 对应表 2 中的“职业岗位名称”）

## 六、课程设置及要求

智慧健康养老服务与管理专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选

修和任选课程，专业（技能）课程分为专业基础课程（含专业平台课程）、专业核心课程、专业拓展课程（含群互选课程）、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有专长。课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。

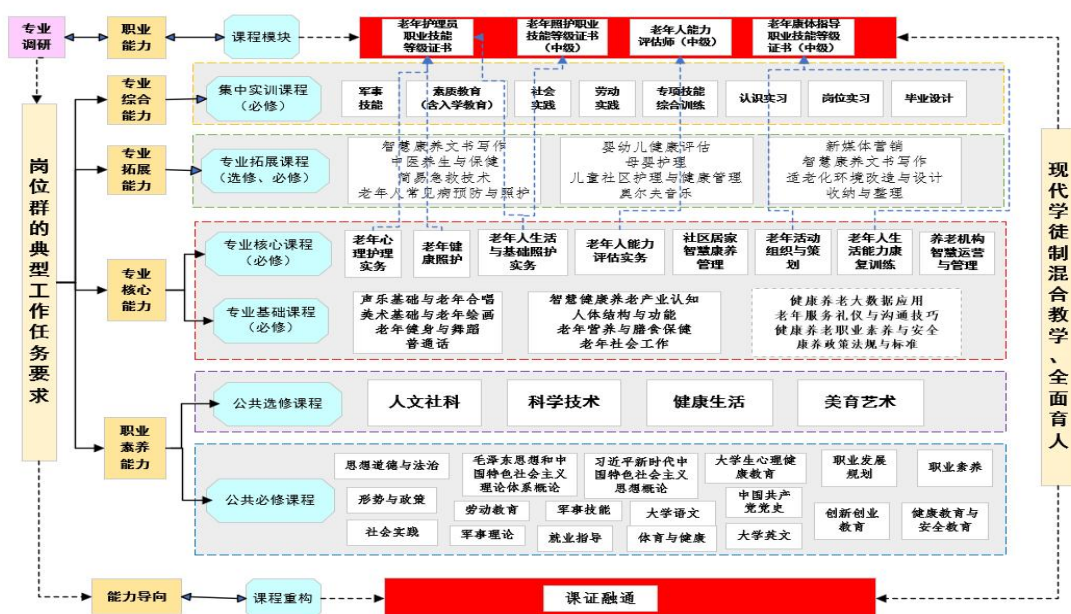


图 1 课程体系

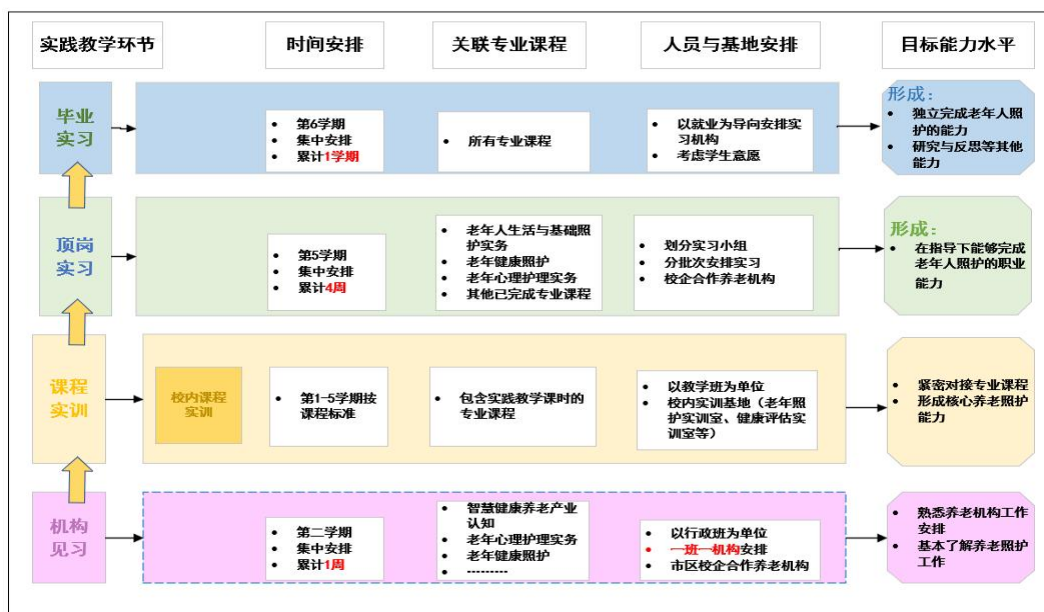


图 2 实践教学体系

## （一）公共基础课程

### 1.公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展规划、就业指导、创新创业教育、体育、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能等课程共计 28 学分。

### 2.公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党党史、英语、语文、信息技术、职业素养、安全教育、大学美育、中华优秀传统文化等，共计 19.5 学分。公共任选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、体育艺术类共四类课程，任选 2 门，共计 4 学分。

## （二）专业（技能）课程

### 1.专业基础课程

本专业的专业基础课程包括声乐基础与老年合唱指挥、老年健身与舞蹈、美术基础与老年绘画、普通话、智慧健康养老产业认知、人体结构与功能、老年人膳食与营养、老年社会工作、健康养老职业素养与安全、康养政策法规与标准、社交礼仪与人际沟通。共计 29.5 学分。

### 2.专业核心课程

本专业的专业核心课程包括老年心理护理实务、老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、老年人生活能力康复训练、老年活动组织与策划、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理。共计 29 学分。



### 3.专业拓展课程

本专业的专业拓展群互选课程为中医养生与保健、简易急救技术、老年人常见病预防与照护、婴幼儿健康评估、母婴护理、儿童社区护理与健康管理、奥尔夫音乐、新媒体营销等共 12 门，第二、三、四学期每个学生任选 3 门课程，学分 5 分。

### 4.专业实践课程

包括认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、毕业设计、专业技能综合训练，共计 27 学分。

### （三）课程与支撑能力

课程与能力矩阵表



表 4 课程与能力矩阵表

模块	课程名称	能力要求																
		7.通用能力					8.专业能力									9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	9.1	9.2	9.3
					8.1.1	8.1.2	8.1.3	8.1.4	8.1.5	8.2.1	8.2.2	8.2.3	8.3.1	8.3.2	8.3.3			
公共必修	思想道德与法治	H																
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	M																
	形势与政策	M																
	职业发展规划	M														L		
	就业指导	M																
	创新创业教育		H													M	M	
	体育		M															
	大学生心理健康教育		M					L										
	社会实践		M															
	劳动教育			M														
	军事理论			L														
	军事技能			L														
	职业发展规划	L																
	就业指导	L																
创新创业教育	L		H													L		

模块	课程名称	能力要求																	
		7.通用能力					8.专业能力										9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	9.1	9.2	9.3	
					8.1.1	8.1.2	8.1.3	8.1.4	8.1.5	8.2.1	8.2.2	8.2.3	8.3.1	8.3.2	8.3.3				
限定选修	中国共产党党史	L																	
	大学语文		H																
	大学英语		M																
	信息技术			H									L			H	M		
	职业素养													L					
	国防安全教育	L																	
公共任选	人文社科	M																	
	科学技术	L		M															
	健康生活					L													
	美育艺术												L						
专业基础课	声乐基础与老年合唱指挥												M						
	老年健身与舞蹈												M						
	美术基础与老年绘画												M				L		
	普通话												L	M			M		
	智慧健康养老产业认知				L		L		M	L	L						L		
	人体结构与功能				L	L	L			L	L								
	老年社会工作											L		H		L	M	M	
	健康养老大数据应用		M											M	H			L	
	老年营养膳食与保健				L	M	M		L	L									
	老年服务礼仪与沟通技巧	L												H			L	L	

模块	课程名称	能力要求																	
		7.通用能力					8.专业能力										9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	9.1	9.2	9.3	
					8.1.1	8.1.2	8.1.3	8.1.4	8.1.5	8.2.1	8.2.2	8.2.3	8.3.1	8.3.2	8.3.3				
	健康养老职业素养与安全													L					
	康养政策法规与标准																		
专业核心课	老年心理护理实务					L	L	H	M	L								M	
	社区居家智慧康养管理			L										M	M	M			
	老年人能力评估实务							L	M	H	H	H						M	
	老年人生活与基础照护实务				H	M	M		L	M									
	老年健康照护				H	M	M	M	M	M								M	
	老年活动组织与策划				L								H		M				
	老年人生活能力康复训练				M	M	H			M								H	
	养老机构智慧运营与管理														H	H			
	专业群互选课	智慧康养文书写作				L	M	M											L
中医养生与保健					L	H	M												
简易急救技术					L		L											L	
老年人常见病预防与照护					L	H	M	M	L										
婴幼儿健康评估							L						H						
母婴护理													M						
儿童社区护理与健康管理													M	M					
奥尔夫音乐													M	L					
新媒体营销				M										M		L			
中国孝文化												H							

模块	课程名称	能力要求																	
		7.通用能力					8.专业能力										9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	9.1	9.2	9.3	
					8.1.1	8.1.2	8.1.3	8.1.4	8.1.5	8.2.1	8.2.2	8.2.3	8.3.1	8.3.2	8.3.3				
	手工制作											L			L				
	收纳与整理									M									
专业 实践 课	认识实习（一）			M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	
	认识实习（二）			M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	
	岗位实习			M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	
	毕业设计				H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	
	专项技能综合训练				H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	

说明：课程对培养目标和能力达成的支撑度由高到低分别用 H、M、L 表示。

（表 4 中的能力要求 7、8、9 分别对应表 3 中 7. 通用能力、8. 专业能力、9. 发展能力；模块是指公共必修、公共选修、专业基础、专业核心、专业拓展、专业实践，其中公共选修含限定选修和公共任选课，专业基础课含专业平台课，专业拓展含专业群互选课）。

#### (四) 课程概述

附件 1——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置及描述》。

### 七、教学进程总体安排

#### (一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分		占总学分(%)		学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程模块	必修	51.5	28	19.7%	36.3	552	20.6%	276	10.3%	276	10.3%
	公共选修课程模块	限选		19.5	13.7%		328	12.3%	250	9.3%	78	2.9%
		任选		4	2.8%		64	2.4%	40	1.5%	24	0.9%
专业(技能)课程	专业基础课程模块	必修	29.5		20.8%		500	18.7%	182	6.8%	318	11.9%
	专业核心课程模块	必修	29		20.4%		492	18.4%	202	7.5%	290	10.8%
	群互选模块	选修	5		3.5%		84	3.1%	32	1.2%	52	1.9%
	专业实践课程模块	必修	27		19.0%		656	24.5%	0	0%	656	24.5%
合计			142		100		2676	100%	982	36.4%	1694	63.6%

说明：本专业总学时为 2676 学时，总学分为 142 学分，其中公共基础课程学时 944，学时占比 35.3%；实践性教学总学时 1694，学时占比 63.6%，选修课程总学时 476，学时占比 17.8%。

#### (二) 教学时间分配表

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间 （105 周）	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证培训等	16	18	18	16	13	0	81
2		认识实习、岗位实习				1	4	19	24
3	其它教育活动 时间（15 周）	考核	1	1	1	1	1	1	6
4		社会实践、劳动教育	1	1	1	1	1	1	6
5		入学教育、军训	2					1	3
合计			20	20	20	19	19	21	120

### （三）课程设置与教学进程表

附件2——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学进程表》。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

师资队伍要考虑在专业、职称、学历、年龄等方面形成合理的梯队结构。原则上要求专业要涉及护理、临床医学、中医学、康复、心理、管理学等专业，学缘结构合理科学；双师比例占80%以上；年龄小于45岁的教师均应为硕士；超过3年以上行业企业工作经历的兼职教师不少于3名。学生数与本专业内教师数比例不高于生师比18:1。

我校智慧健康养老服务与管理专业现有教师25人，学生数与本专业内教师数比例未高于生师比18:1，教师专业涵盖护理、临床医学、中医学等专业，其中校级专业带头人1人，骨干教师2人；副高以上职称4人，中级职称4人，初级职称2人；“双师型”教师22人，双师比例占88%。其中小于45岁的教师均具有硕士学位。在抓好专业教师队伍建设的同时，本专业还从知名企业聘请具有丰富实践经验的行业专家与管理人员3人作为长期兼职教师，后期还将继续选拔与聘请行业专家，为学生的理论学习与实践教学提供了师资保障。

#### 1.专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

（1）拥护党的路线、方针、政策，具有良好的思想政治素质和道德修养。热爱教育事业，具有丰富的理论和实训教学经验，为人师表、教书育人，教学效果测评优秀。

（2）具有副教授及以上职称，或具有博士学位及一年以上高校（科

研机构)工作经历,或具有硕士学位及五年以上高校(科研机构)工作经历。独立系统地讲授过两门及以上专业课或专业基础课,教学效果良好。

(3)具有扎实的专业基础和宽广的专业视野,能掌握本专业及相关专业的最新技术动态和发展趋势。能对高职教育特点有较深刻的理解,熟悉本专业的各教学环节,具有组织制定本专业教学文件的能力。具有较强的组织管理能力和团队合作精神,具有带领本专业教学团队做好教研、教改及专业建设工作的能力。

(4)具有在相关企业工作的经历或到相关企业进行技术服务的经历,具有较强的科技创新、科技服务能力和过硬的实践技能。在实训基地建设和指导实践教学当中成绩显著。

(5)在本专业理论和实践领域中,教学改革和科研成果突出。

## 2.专任老师的要求

(1)具有良好的师德,较强的敬业精神,具有一定的养老机构及相关企业工作经验,熟悉企业岗位任职与职业技能要求。

(2)具有扎实的智慧健康养老服务与管理专业知识,知识面广,能紧跟智慧健康养老服务行业的发展方向,能胜任所教授的课程。

(3)具有高校教师资格证书,具有老年护理、健康管理、老年照护、健康管理、临床医学、老年学等相关专业研究生及以上学历,所学专业须与承担的专业课程紧密联系。

(4)具有较强的教育教学能力,教育科研能力和教学创新能力,能熟练使用信息技术和多媒体教学手段。

(5)具备“双师型”教师素质,具有相应的职业资格证书。

## 3.兼职教师要求

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任,应具有扎实



的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

教学设施包括校内实训基地、校内教学场地、校外实训基地等三个部分。其中校内教学场地要能满足信息化教学的需要；满足专业教学需要的校内实训基地至少需要老年生活照护实训室、老年人能力评估室等 9 个实训室，具体见实训室情况一览表；校外实训基地至少需要 10 个，具体要求见校外实习基地一览表。

### 1. 教室要求

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

实训室情况一览表

实验实训室	设备配置	数量	设备功能与要求	职业能力培养
1、老年生活照护实训室	智能护理床	1 台 / 人	具备升降、翻身、按摩等功能,模拟老年人卧床护理场景,可与健康监测系统联动	1. 掌握智能化生活照料技能; 2. 提升老年人起居护理实操能力; 3. 培养细致耐心的职业素养; 4. 增强设备操作与维护能力
	智能穿戴设备 (手环、手表)	1 套 / 人	实时监测老年人生命体征、运动轨迹、睡眠质量,数据可同步至管理平台	1. 学会运用智能设备采集健康数据; 2. 培养数据分析与异常情况处理能力; 3. 提升远程健康监护意识

实验实训室	设备配置	数量	设备功能与要求	职业能力培养
	智能家居系统（电动窗帘、智能马桶等）	1套	模拟居家养老智能化环境,实现设备远程控制与场景联动	1. 熟悉智能家居在养老中的应用; 2. 掌握智能化家居照护服务流程
	多媒体教学设备（电脑、投影仪）	1套	用于教学演示、案例分析、视频教学	1. 辅助理论知识学习; 2. 培养信息化学习与教学能力
2、老年康复护理实训室	虚拟现实康复训练系统	1套	通过虚拟场景设计个性化康复训练方案,实时反馈训练效果	1. 掌握智慧康复训练计划制定; 2. 提升康复训练指导与评估能力; 3. 培养创新康复服务思维
	智能康复机器人	1台	辅助老年人进行肢体康复训练,监测训练强度与动作规范度	1. 熟练操作智能康复设备; 2. 学习人机协同康复护理模式
	多功能康复训练器材（跑步机、健身车等）	若干	满足不同康复需求,可调节参数与难度	1. 掌握传统康复器材使用; 2. 培养康复方案综合设计能力
	康复评估软件	1套	对老年人康复效果进行量化评估,生成分析报告	1. 学会运用软件进行康复评估; 2. 提升数据解读与方案优化能力
3、智慧健康照护实训室	智慧健康管理平台	1套	整合老年人健康数据,实现健康监测、预警、干预一体化管理	1. 掌握智慧健康管理系统操作; 2. 培养健康数据综合分析与管理能力; 3. 提升健康风险预警与应对能力
	远程医疗设备（视频会诊终端、诊断仪器）	1套	支持远程问诊、检查、诊断,模拟远程医疗服务场景	1. 熟悉远程医疗服务流程; 2. 掌握远程医疗设备操作与配合技能
	健康宣教一体机	1台	播放健康知识视频、开展健康讲座,支持互动教学	1. 学会运用信息化手段进行健康宣教; 2. 提升健康知识传播与沟通能力
4、老年急救护理实训室	模拟人（具备生命体征模拟功能）	若干	模拟老年人突发疾病、意外伤害等场景,可设置不同症状	1. 掌握老年急救操作流程; 2. 提升应急处理与团队协作能力; 3. 培养冷静判断与快速反应能力
	急救设备（除颤仪、呼吸机、担架等）	1套	与真实急救设备功能一致,用于实操训练	1. 熟练操作急救设备; 2. 学习急救设备维护与管理

实验实训室	设备配置	数量	设备功能与要求	职业能力培养
	急救情景模拟软件	1 套	通过虚拟场景模拟复杂急救情况,提供决策指导	1. 增强急救方案制定与决策能力; 2. 培养多场景急救应对经验
5、护理人文形体训练室	形体训练镜	1 面	辅助学员进行形体姿态训练,规范护理操作姿势	1. 塑造良好职业形象; 2. 提升护理操作规范性与美观性
	音响设备	1 套	播放训练音乐,营造训练氛围	1. 辅助形体训练节奏把控; 2. 培养艺术感知与审美能力
	护理礼仪教学视频资源	1 套	用于护理礼仪规范教学,包含沟通、接待等场景	1. 掌握护理人文礼仪知识; 2. 提升与老年人沟通交流的礼仪素养
6、老年心理照护实训室	心理评估软件	1 套	对老年人进行心理健康测评,生成评估报告	1. 学会运用专业工具进行心理评估; 2. 培养心理问题分析与干预能力
	团体辅导桌椅	1 套	支持团体心理辅导活动开展,营造舒适交流环境	1. 掌握团体心理辅导方法与技巧; 2. 提升团队协作与组织能力
	虚拟现实心理疏导设备	1 套	通过虚拟场景缓解老年人心理压力,进行心理干预	1. 学习创新心理照护手段; 2. 培养个性化心理服务能力
7、健康评估实训室	健康评估工具包(血压计、血糖仪等)	1 套/人	用于老年人基础健康指标检测	1. 熟练掌握健康检测操作; 2. 培养数据采集与初步分析能力
	健康评估软件	1 套	整合检测数据,生成健康评估报告,提供干预建议	1. 学会运用软件进行健康评估; 2. 提升健康管理方案制定能力
	多媒体教学设备	1 套	用于健康评估理论教学与案例分析	1. 辅助理论知识学习; 2. 培养案例分析与学习能力
8、老年人能力评估室	老年人能力评估量表	若干	涵盖生活自理、认知、精神状态等多维度评估标准	1. 掌握老年人能力评估方法; 2. 培养客观准确的评估能力
	评估辅助设备(助行器、认知训练工具等)	1 套	辅助完成不同能力项目评估	1. 熟悉评估流程与设备使用; 2. 提升评估结果分析与解读能力
	评估记录与管理系统	1 套	实现评估数据电子化记录、存储与分析	1. 学会运用系统进行评估管理; 2. 培养数据管理与报告撰写能力

实验实训室	设备配置	数量	设备功能与要求	职业能力培养
9、老年模拟护理病房实训	模拟病房（含病床、床头柜、呼叫系统等）	若干	高度还原真实病房环境，配备智能护理设备	1. 掌握病房护理操作流程；2. 提升病房管理与应急处理能力；3. 培养无菌操作与感染防控意识
	智能护理监测系统	1 套	实时监测模拟患者生命体征，联动护理设备	1. 熟悉智能化病房护理模式；2. 培养多设备协同护理能力
	护理文书书写软件	1 套	用于护理记录、医嘱处理等文书书写训练	1. 掌握护理文书规范书写；2. 提升信息化办公能力
10、阅读实训室	书架、桌椅	若干	提供丰富的养老相关书籍、期刊，营造安静阅读环境	1. 拓宽养老专业知识储备；2. 培养自主学习与知识拓展能力；3. 提升文化素养与阅读习惯
	电子阅读设备（电子书、平板电脑）	1 套	配备电子资源库，支持在线阅读与学习	1. 熟悉电子阅读工具使用；2. 掌握信息化学习资源获取方法
	多媒体教学设备	1 套	用于读书分享、讲座等活动	1. 提升语言表达与分享交流能力；2. 培养活动组织与策划能力
11、手工实训室	手工制作工具（剪刀、胶水、针线等）	1 套/人	满足各类手工制作需求，如剪纸、编织、布艺等	1. 培养手工制作技能；2. 提升创造力与动手能力；3. 学会设计适合老年人的手工活动
	展示架	若干	用于展示手工制作成果	1. 增强成果展示与交流意识；2. 培养审美与艺术鉴赏能力
	多媒体教学设备	1 套	用于手工教学视频播放、作品讲解	1. 辅助手工教学学习；2. 提升教学演示与指导能力
12、音乐教室	钢琴	2 台	用于音乐教学、弹奏练习	1. 学习音乐基础知识；2. 掌握钢琴弹奏技能；3. 培养音乐素养与艺术表现力
	音响设备	2 套	播放音乐，支持合唱、演奏等活动	1. 辅助音乐教学与活动开展；2. 提升音乐活动组织能力
	多媒体教学设备	2 套	用于音乐理论教学、视频赏析	1. 学习音乐理论知识；2. 培养音乐欣赏与分析能力

实验实训室	设备配置	数量	设备功能与要求	职业能力培养
13、钢琴房	钢琴	20台	提供独立练习空间,配备隔音设施	1. 强化钢琴弹奏技巧; 2. 培养自主练习与演奏能力; 3. 提升音乐专注力与耐心
	节拍器	若干	辅助练习节奏把控	1. 掌握节奏训练方法; 2. 提升演奏准确性
	乐谱架	若干	放置乐谱, 方便练习	1. 培养乐谱阅读与使用习惯; 2. 提升音乐学习效率
14、书法实训室	书法桌椅、笔墨纸砚	1套/人	满足书法练习需求, 提供不同字体字帖	1. 学习书法基础知识; 2. 掌握书法书写技能; 3. 培养耐心与专注力; 4. 传承传统文化
	书法作品展示墙	1面	展示学员书法作品	1. 增强成果展示与交流意识; 2. 培养审美与艺术鉴赏能力
	多媒体教学设备	1套	用于书法教学视频播放、作品赏析	1. 辅助书法教学学习; 2. 提升文化素养与艺术感知能力
15、电钢琴教室	电钢琴	1台	具备多种音色、节奏模式, 可连接电脑	1. 学习电钢琴弹奏技巧; 2. 掌握音乐创作与编曲基础; 3. 培养音乐创新能力
	音乐教学软件	1套	支持智能教学、曲目练习、演奏评分	1. 利用软件辅助学习; 2. 提升自主学习与反馈能力
	音响设备	1套	播放音乐, 支持集体演奏活动	1. 辅助教学与活动开展; 2. 提升团队协作与音乐表演能力
16、舞蹈教室	舞蹈把杆、镜子	1套	辅助舞蹈基本功训练, 规范动作姿态	1. 学习舞蹈基础动作; 2. 提升肢体协调性与柔韧性; 3. 培养舞蹈表现力
	音响设备	1套	播放舞蹈音乐, 营造训练氛围	1. 辅助舞蹈训练节奏把控; 2. 提升舞蹈节奏感
	多媒体教学设备	1套	用于舞蹈教学视频播放、动作分解	1. 辅助舞蹈学习与教学; 2. 培养舞蹈编排与创新能力

实验实训室	设备配置	数量	设备功能与要求	职业能力培养
17、微格教室	录播设备（摄像机、麦克风等）	1 套	录制教学过程,支持多机位拍摄与回放	1. 掌握教学技能训练方法; 2. 提升教学反思与改进能力; 3. 培养教学观察与评价能力
	多媒体教学设备	1 套	用于教学演示、案例分析	1. 辅助教学技能学习; 2. 提升信息化教学能力
	评课系统	1 套	对教学视频进行分析、评价, 生成反馈报告	1. 学会运用系统进行教学评价; 2. 提升教学质量提升能力

### 3.校外实习基地要求

学校与行业、企业紧密结合,遵照校企共建、互惠互利的原则,建成校企资源互补、资源共享的校外实习基地。与本地及外省优质养老机构、企业及医院等合作,建设融见习、顶岗实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地,能够开展老年生活照护与安全健康管理、老年健康评估、养老机构管理等实训活动,充分满足智慧健康养老服务与管理专业观摩、独立实训、顶岗实习及就业需要,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

校外实习基地一览表

编号	实习基地名称	实习项目
1	衡阳市妇幼保健院	学生实（见）习、教师调研学习
2	衡阳市中心医院	学生实（见）习、教师调研学习
3	衡阳康星中医医院	学生实（见）习、教师调研学习
4	衡阳市悦享养老服务有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
5	衡阳市康晖颐养中心	学生实（见）习、教师调研学习
6	衡阳市清泉村健康养老服务有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
7	衡阳市珠晖区冶金康复养老中心	学生实（见）习、教师调研学习
8	湖南普亲老龄产业发展有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
9	湖南康乃馨养老产业投资置业有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
10	湖南万众和社区服务管理有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
11	广东秦成逸园医疗养老有限公司	学生实（见）习、教师调研学习
12	广州泰康之家粤园	学生实（见）习、教师调研学习



### （三）教学资源

#### 1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2.图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：人体结构与功能、老年社会工作、老年营养膳食与保健、社交礼仪与人际沟通、健康养老职业素养与安全、康养政策法规与标准等有关本专业的课程教材，培训教材等图书。

#### 3.数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

（1）情境模拟法：利用实训室，营造高度模拟仿真的养老机构工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

（2）案例分析法：在理论教学中，以生动的案例帮助学生理解理论知识，从而有效地提高学生的学习能力。

（3）PBL 教学法（以问题为基础的学习法）：以问题为基础，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解



基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(4) 话题研讨法：话题研讨教学的最大优势在于学生参与的广泛性，使学生成为课堂教学的主动参与者。通过话题研讨营造活跃的教学氛围，并在此基础上对学生进行拓展性思维训练。

(5) 任务驱动法：强调学生要在真实情景中的任务驱动下，在探索任务和完成任务的过程中进行学习活动。这样学生不仅学到了知识、提高了技能，还培养动手实践能力及探索、创新精神。

(6) 分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

(7) 项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导着、管理者和帮助者。

### (五) 学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式。课程考核按考试、考查和综合考评等多种形式进行，如闭卷、开卷、口试、书面作业、技能操作考试、技能测试、课程实践作业、社会实践、社会调查、访谈、个人或小组汇报等多种方式进行，部分课程采用“以证免修不免考”的模式，注重结果性评价和过程性评价相结合，重视对学生学习过程的全程关注和指导，着重考察学生的能力与素质。

1.所有开设的课程都参照学分制的办法进行考核，记录成绩。含有30%以上的行动实践型的课程都必须进行技能考核，成绩按其所占比例计入该课程成绩。

2.独立实践教学的课程进行操作技能考核，并要求将理论融入技能考核之中，以突出高职教育实践能力的灵活应用和综合应变的基本特征。

3.根据课程的内容和性质，由科任教师决定课程的具体考核评价方式，要求将考试、考查与综合考评结合起来，采用多种考核形式。

4.实践型课程和实践教学主要采取操作、活动方案策划与设计、调查报告的撰写等技能考核。

5.1+X 证书课程理论部分知识采用试题库考核方式，实操部分考核主要由校内老师协同行业、企业等共同完成。

6.跟岗实习由实习单位指导老师负责实际能力考核与评价。

7.成绩评定按平时成绩占总成绩的60%，考试成绩占40%计算，可以根据各门课程的具体情况，平时成绩和考试成绩所占比例上下浮动10%计算。

8.鼓励职业资格考证或技能、水平、能力等级考证，免修相应的课程。

#### （六）质量管理

1.学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，



强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 142 学分方可毕业。

### （二）学业要求

按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。

### （三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

### （四）证书要求

鼓励获得老年护理员职业等级、老年康体指导职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、公共营养师证、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、普通话等级证书（二级乙等及以上）等。

### （五）其他要求

- 1.无纪律处分或已解除；
- 2.符合学校学生学籍管理相关要求；
- 3.毕业设计合格。

## 十、附录

附件 1——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置及描述》

附件 2——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学进程表》

附件 3——《2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案课程变更一览表》

附件 4——《2025 级专业人才培养方案制订审核表》

## 附件1 《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置及描述》

本专业开设有公共基础课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程六类课程。

### （一）主要公共基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业都开设的公共必修课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>本课程运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论与实践的结合，通过开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如思享会、微视频拍摄、研究性学习等，培养学生的思维能力，提高学生的思想道德与法治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是大学生学习与掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系知识的主阵地和主渠道，是落实立德树人，坚持社会主义办学方向，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的核心课程。</p> <p>本课程以马克思主义中国化时代化的历史进程为主线，以中国化时代化的马克思主义为主题，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的历史进程，准确阐述了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>本课程旨在帮助大学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一，树立正确历史观，增强历史自觉，坚定“四个自信”，坚持中国共产党的领导，结合专业与自身实际，为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴贡献力量。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是党中央、国务院及《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确规定开好讲好的思政核心课，是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进党的创新理论武装头脑的主干渠道和核心课程。</p> <p>本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、基本方略、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论与实践的结合，除专题式理论授课外，还需开展丰富的课内外实践活动，通过丰富多元的教学方式方法，在沉浸式体验中培养学生的思维能力，提高学生的理论与政治素养，增强学生的使命与担当。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，注重学生在学思用、知信行方面的具体表现，终结性考核占比 50%，注重学生的理论水平；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	形势与政策	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是各类专业大学生的公共必修基础课。</p> <p>本课程是帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革、面临历史性挑战和机遇的核心课程。课程具有政治性、综合性和时效性特征，紧密结合形势最新发展变化，紧扣时事热点，帮助大学生深刻理解党和国家方针政策，在推进党的创新理论进教材进课堂进学生头脑方面发挥重要作用。</p> <p>按照教育部相关文件要求，本课程教学内容依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行安排。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。本课程实行多元化复合型的考评形式，平时考核占比 50%，期末考核占比 50%。</p>
5	体育与健康	<p>本课程是高职高专学生以身体练习为主要手段，达到增强体质、掌握体育知识、技术与技能、促进体育素养与健全人格养成，提高职业准备水平为目标的公共必修课程，是高职高专学校体育工作的中心环节。</p> <p>本课程坚持理论与实践相结合，实践为主的教学形式，在运动实践教学中注意渗透相关体育理论知识，并运用多种形式和现代技术手段进行教学活动。课程旨在培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，每名大学生至少熟练掌握二项体育运动的基本技战术，养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；课程通过游戏、竞赛等环节设置，促进学生形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度；课程结合今后从事职业的职业资格标准，利用体育的手段，掌握发展职业体能的方法，了解常见职业性疾病的成因与预防与体育康复的方法，促进职业岗位的胜任力水平。</p> <p>本课程采用过程性（50%）与终结性评价（50%）相结合的考评方式，过程性评价包括上课考勤、课堂表现、课后练习与实践；终结性评价采用技能测试方式，考察学生体能发展及技能掌握水平。</p>



序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
6	大学生心理健康教育	<p>本课程是依据国家相关要求开设的高等学校公共基础必修课程，旨在普及心理健康知识，提升大学生心理素养，促进其身心和谐发展。</p> <p>课程系统介绍大学生心理健康的基本概念、发展特点及常见问题，重点涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、压力应对、学习心理、恋爱与性心理、生命教育、危机预防与干预等核心主题。教学立足新版教材优势，融合课程思政理念，采用线上线下混合式教学模式，结合理论讲授、案例研讨、心理测评、团体辅导、情景模拟、体验活动等多种形式。注重引导学生树立科学的心理健康观念，掌握维护心理健康的技能与方法，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，增强社会适应能力，提升生命价值认知，塑造健全人格。</p> <p>本课程实行多元化、发展性的考评体系。一是过程性评价（占比 50%）与终结性评价（占比 50%）相结合。过程性评价关注课堂参与、活动表现、实践作业（如心理成长报告、案例分析、方案设计等）；终结性评价侧重知识掌握与应用能力。二是注重学生自我反思与成长性评价。三是考核方式灵活多样（如开卷考试、课程论文、实践报告、情景模拟表现等），考核内容强调知识理解、技能运用与价值观念引导的统一，全面评估学生的心理素养提升与积极心理品质培养成效，切实发挥心理健康教育的育人功能，护航学生青春成长。</p>
7	劳动教育	<p>本课程是教育部规定的高等学校学生综合素质培养的核心课程，是各专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程系统阐释了劳动的本质内涵、价值意义、历史演变以及新时代劳动教育的目标要求等。教学采用线上线下混合式模式，理实结合，构建“学校、家庭、社会”三位一体的实践教学体系，通过劳动技能培训、校园劳动实践、社会劳动体验等多元形式，引导学生主动树立正确的劳动观念，提升基本劳动技能和实践创新能力，厚植崇尚劳动、尊重劳动的情感，培育劳动精神和工匠精神。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是线上评价与线下实践相结合，线上考核占比 30%，线下实践考核占比 70%；二是日常劳动实践、社会公益服务、校园文化生活相结合的实践考核；三是考核方式的多样化和考核内容的实践化，全面检验学生劳动素养与实践应用能力，切实提升劳动育人实效。</p>
8	军事理论与军事技能	<p>本课程是高职高专公共基础必修课程，是各类专业大学生必修的军事理论课。</p> <p>教学内容依据教育部、中央军委国防动员部联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》开设。教学采用线上线下、军事理论学习和技能训练混合式模式，理实结合，构建“课堂、实践为一体”的教学体系，以国防教育为主线，通过军事理论、军事训练等多元形式，引导学生主动关注国家发展战略，提升学生国防意识和军事素养，厚植学生爱党爱国情怀，筑牢理想信念根基，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>本课程实行军事理论考试和军事技能考核的考评形式，两者占比各 50%，从而全面检验学生军事素养与军事技能能力。</p>



序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
9	大学生职业生涯规划	<p>本课程是公共基础必修课程，依据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中“一年级侧重生涯启蒙”的定位，聚焦职业发展前瞻性规划。</p> <p>主要内容：职业认知与产业趋势，重点解读国家“制造强国”“乡村振兴”等战略下的新兴职业图谱（如智能制造、现代服务业），分析区域经济与本校专业对应行业的发展路径（对接《职业教育专业简介》岗位要求）；自我探索与职业锚定，运用职业价值观测评等工具，引导学生建立“职业倾向-专业学习-未来岗位”三维联结；生涯规划与动态调整，设计“3年学业+5年职业”分阶段目标（融入1+X证书、技能竞赛等成长节点），建立职业档案袋（持续记录能力提升轨迹，呼应“终身职业发展”要求）。</p> <p>课程目标：使学生理解职业生涯发展规律，认知国家战略与个人发展的关系（落实“立德树人”根本任务）；掌握SWOT分析、生涯决策平衡单等规划工具，具备动态调整职业路径的能力；培育工匠精神与职业使命感，树立“服务国家需求”的择业观。</p> <p>教学要求：本课程贯彻“课程思政”要求，将思想政治教育融入案例教学，采用“理论+实践+案例”教学模式，指导学生完成个人职业测评报告与生涯规划书，提升实操能力。</p> <p>考核要求：本课程落实教育部“强化过程评价”精神，构建多元化考核体系。过程性评价占70%：包括课堂参与度、职业测评分析报告、生涯规划书质量等；成果性评价占30%：包括模拟政策应用、职业生涯规划答辩等。</p>
10	就业指导	<p>本课程是教育部规定的公共基础必修课，严格依据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》及国家关于促进高校毕业生就业创业工作的系列文件精神开设。</p> <p>主要内容：国家就业形势与政策解读（含基层就业、创新创业等导向）；职业信息搜集与有效利用；求职材料制作（简历、求职信撰写技巧）；求职技能实训（面试技巧、职场礼仪）；就业权益保障；求职心理调适；职业适应与发展。</p> <p>课程目标：旨在帮助学生了解当前就业市场形势及国家就业政策；掌握有效的求职策略与技能（信息搜集、简历制作、面试应对）；树立正确的职业价值观、就业观，增强就业自信心、社会责任感，提升就业竞争力与职场适应力。</p> <p>教学要求：采用理论与实践相结合、线上线下混合式的教学模式。强调案例教学、情景模拟、小组讨论、企业人士讲座、工作坊等互动形式，注重学生参与和实操操作。教师需熟悉国家最新就业政策与法规，具备丰富的就业指导经验。</p> <p>考核要求：过程性与结果性相结合。过程性考核占70%，包括课堂参与度与表现、求职材料（简历、求职信）制作质量、模拟面试表现等。结果性考核占30%，包括升级版简历、学习心得等。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
11	创新创业教育	<p>本课程是教育部规定的创新创业核心课程，面向全校各专业学生开设的公共基础必修课。</p> <p>主要内容：以培养学生的创新意识、创新精神和创业能力为目标，通过系统讲授创业基础知识与理论，帮助学生掌握创业基本流程与方法，了解相关法律法规和政策。课程采用理论与实践相结合的教学模式，注重激发学生的创业意识，培养社会责任感，提升创新创业能力，为学生未来的职业发展或自主创业奠定坚实基础。</p> <p>课程目标：掌握创新创业的基本概念、理论和方法，熟悉创业流程及相关政策法规；培养创新思维、市场分析、团队协作及创业实践能力，能够独立或团队完成创业项目设计；增强社会责任感，树立正确的创业价值观，形成积极进取、勇于创新的精神品质。</p> <p>教学要求：课程采用多元化的教学方法，包括理论讲授、实践训练、项目实践等。系统讲解创新创业基本理论和方法，通过案例分析、分组讨论、头脑风暴、创业沙龙等形式激发创新思维，同时组织创业模拟、商业计划书撰写、路演答辩等活动。</p> <p>考核要求：过程性与结果性相结合。过程性考核占 70%：包括课堂表现、实践作业、项目路演等；终结性考核占 30%：包括创业计划书、市场调研报告、创业方案评审等。</p>
12	中国共产党党史	<p>本课程依据中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）规定：开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程，及教育部办公厅《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》（教社科厅函〔2021〕8 号）进行开设。</p> <p>本课程介绍了中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程等内容，通过线上线下混合式教学，引导学生深刻领会历史和人民选择马克思主义，选择中国共产党，选择社会主义道路，选择改革开放的必然性，认清只有在中国共产党的领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
13	大学语文	<p>大学语文是面向全校各专业专科生的公共基础限选课程。</p> <p>本课程以提升文学素养与审美能力、培育人文精神为根基，强化中华优秀传统文化认同与文化自信，同步培养职场语文实践能力。教学内容涵盖三大维度：</p> <p>经典鉴赏：精读先秦至现当代代表性文学经典；</p> <p>文化传承：系统研习家训、对联、敬谦辞礼仪及姓氏等传统文化精粹；</p> <p>职场应用：开展职业情境化语文实践活动，强化沟通与写作能力。</p> <p>本课程采用教材与慕课相结合的线上线下混合教学模式，实行多元评价体系。其中，形成性考核占比 50%（涵盖课堂表现、实践作业），终结性考核占比 40%（包含文学常识、阅读理解、应用文写作），课外活动加分占比 10%（涉及各类比赛、作品发表）。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
14	大学英语	<p>本课程是高职专科教育的一门公共基础限选课程，依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）》设置，聚焦职业与生活场景的英语沟通能力培养，旨在培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识，服务专业学习和职业发展需求，同步提升跨文化素养与终身学习能力。</p> <p>课程采用“线上 + 线下”混合教学模式，分阶段推进学习：</p> <p>基础英语阶段（52 学时）：强化听、说、读、写、译等核心语言技能，夯实英语基础，提升日常交流和通用职场沟通能力。</p> <p>进阶英语阶段（72 学时）：结合职业情境和行业英语内容，侧重职业场景应用能力培养，同时融入升学英语（如大学英语三/四级）应试策略，满足学生职业发展与升学需求。</p> <p>通过任务驱动、项目教学等模式，强化语言实践，助力学生适应国际化、信息化背景下的综合职业素养要求。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价结合的考评方式，其中过程性评价占比 50%，涵盖课堂表现、作业及线上学习进度；终结性评价占比 50%，采用笔试与口语测试结合方式，全面考察语言应用能力。课程鼓励学生积极参加大学英语三级或四级考试，通过者可申请学分认定，免修本课程相应阶段内容。</p>
15	信息技术	<p>本课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，以培养学生信息意识、计算思维、数字化创新能力和信息社会责任四大核心素养为核心目标，支撑其在信息社会的职业发展、终身学习与服务能力。</p> <p>课程内容覆盖文档处理（专业编辑/协同办公）、电子表格处理（数据计算/图表分析）、演示文稿制作（多媒体交互）、信息检索（学术与工程资源获取）、新一代信息技术概述（人工智能/物联网/区块链）、信息素养与社会责任（法律法规/信息安全）。</p> <p>教学采用“任务驱动五步法”（任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展），融入企业真实案例；构建数字化学习平台支持混合式教学；贯穿课程思政，强化信息伦理、网络安全及知识产权保护教育。</p> <p>考核评价分为：过程性评价占比 50%，通过实验报告、项目作业、课堂实操监测核心素养发展进程；终结性评价占比 50%，以综合技能测试或项目成果答辩考核技术应用能力、创新思维及信息社会责任践行水平。</p>
16	安全教育	<p>本课程是各类专业大学生的公共基础必修课程，旨在增强大学生的国家安全意识、引导学生树立总体国家安全观、让学生系统掌握国家安全基础知识、引导学生将国家安全意识转化为自觉行动、通过国家安全教育，弘扬爱国主义精神，传承红色基因。</p> <p>课程内容涵盖了总体国家安全观、传统安全领域、非传统安全领域、新型领域安全等重点领域。包括：政治、经济、军事、科技、文化、社会等多方面。</p> <p>本课程面向全校大一学生开设，理论与实践相结合：结合实际案例和实践活动，增强学生对国家安全问题的理解和应对能力；课程内容系统化：按照从导论到各重点领域的逻辑顺序，系统讲解国家安全知识，确保教学内容的完整性和连贯性。课程采取过程性评价与终结性评价相结合，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>

## (二) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	声乐基础与老年合唱指挥	<p>本课程是一门重要专业课。学生通过明确《声乐基础与老年合唱指挥》课程的性质、地位和价值，明确课程的研究对象、学习内容以及研究发展趋势；较系统地掌握声乐演唱实践的基本原理、发声方法和手段、情感表达等，并能运用正确的声音演唱歌曲，另外聚焦老年合唱声音训练和合唱指挥技法训练两大部分，包括中老年合唱的发声训练方法、呼吸训练方法、共鸣训练方法、音准训练方法、音色的融合，以及合唱队指挥的多样化挥拍方式、力度和速度的处理办法等等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	老年健身与舞蹈	<p>老年健身与舞蹈是一门实践性、操作性、应用性极强的课程，聚焦老年人，学生围绕老年健身与舞蹈表演和舞蹈编创进行学习。通过老年健身与舞蹈课程的学习，学生熟练掌握健健身操基本理论知识、基本技术和基本技能，帮助老年人形成正确的体态，塑造美的形体，达到健身、健美和健心的统一；根据老年人的生理和心理特点，有目的、有计划地积极参与健身与舞蹈活动，掌握老年健身与舞蹈的基本技能，通过健身与舞蹈运动促进老年朋友们身体各个机能的提高，促进身心素质的全面发展，养成终身体育意识等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	美术基础与老年绘画	<p>本课程旨在通过美术造型基础训练和了解美术基础理论和鉴赏知识，并聚焦老年人绘画，学生可以根据老年人身心特点进行绘画，可以帮助老年人提高艺术欣赏水平，陶冶情操，丰富老年人晚年生活，学生学习后可以丰富其视觉感受和观察表现能力，并具备一定的造型表现能力和评价鉴赏能力，以便满足日常教学活动的需要以及担任美术相关活动的指导者。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	普通话	<p>《普通话》是高等院校各专业学生的一门公共必修课或选修课，以现代汉语语音学和方言学为理论基础，以国家的语言文字政策法规为依据，以理论和实践相结合为指导原则，教授现代汉民族共同语——普通话的基本语音知识，并重在进行普通话的语音训练，培养和提高学生说普通话的能力，使学生最终能熟练而准确地运用普通话以适应将来工作、学习和生活的需要。为他们今后工作打下一定的基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>



序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
5	智慧健康养老产业认知	<p>本课程聚焦智慧健康养老产业，讲解其发展历程、现状与趋势，涵盖政策法规、产业链构成、商业模式创新等知识。结合居家、社区、机构养老场景，剖析智慧健康养老应用实例，如智能家居保障居家安全、智慧平台整合社区资源。同时引入国际经验，拓宽学生视野，引导其思考产业未来。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	人体结构与功能	<p>本课程主要讲授人体生理结构知识，对各器官功能、运行原理，卫生学基本知识概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能等内容。要求学生掌握正常人体生理功能；熟悉老年人人体生理机能等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	老年社会工作	<p>该课程主要阐述了老年社会工作的理论、方法和技巧，分析了老年人的生理与心理方面发生的变化和老年生活方式的特点，介绍了老年社会工作理论与养老模式，阐述了老年教育工作与权益保障的社会政策及相关法律，回顾了我国老龄事业的发展历程，以及一些西方老年社会工作的情况。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	健康养老大数据应用	<p>课程围绕健康养老大数据教学，讲解数据采集、存储、处理及分析方法，整合老年人健康与养老服务数据来源。教授学生运用 Python、Excel 等工具清洗、挖掘数据并可视化呈现，通过案例分析，使其掌握提取有价值信息的技能，如预测健康风险、优化资源配置。同时，强调大数据应用中的隐私保护与安全规范，培养数据安全意识。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
9	老年营养膳食与保健	<p>本课程主要讲授营养学基础知识、老年人膳食与营养、老年人常见疾病的营养、老年人营养膳食服务与管理。通过本课程学习要求学生掌握具备老年营养膳食理论基础性知识、能够掌握老年人膳食和营养的需求及实施相应的膳食制定计划。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
10	老年服务礼仪与沟通技巧	<p>本课程聚焦老年服务礼仪与沟通能力培养，教学内容涵盖仪表仪态、接待、语言等礼仪规范；通过情景模拟、案例分析等方法，助学生掌握与不同老年人有效沟通、化解冲突的技巧，以及团队协作和多方沟通方法，提升综合服务素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
11	健康养老职业素养与安全	<p>该课程主要阐述了康养从业者的基本职业素养、道德要求，安全从事工作的基本要求和规范等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
12	康养政策法规与标准	<p>该课程主要阐述了康养行业相关法律政策，老年群体的主要权利和义务等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

### （三）专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	老年心理护理实务	<p>课程基本内容主要包括老年心理护理认知、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老年人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗等八大版块。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	老年人能力评估实务	<p>课程内容包括熟悉老年人能力评估概念、背景和意义；老年人能力评估沟通技巧；掌握老年人能力评估的评估内容、评估方法和注意事项；掌握老年人需求评估的评估内容、评估方法和注意事项；掌握老年人环境评估的评估内容、评估方法和注意事项；能在养老机构、社区或居家等不同工作场景中对老年人进行能力评估和等级评定；能在养老机构、社区或居家等不同工作场景中对老年人进行需求评估；能在社区或居家等不同工作场景中对老年人进行适老化环境评估。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	老年人生活与基础照护实务	<p>课程内容包括熟悉老年人生活照护理念；掌握老年人饮食照护基本知识和技术；掌握老年人排泄照护基本知识和技术；掌握清洁照护基本知识和技术；掌握睡眠照护基本知识和技术；掌握消毒防护基本知识和技术；了解生活照护书写记录方法。能将老年人日常生活自理能力维系及促进理念贯穿于老年人生活照护中；能根据老年人的身体功能状况摆放合适的进食体位，为失能老年人进行进食照护；能全面了解老年人的排泄能力，为排泄异常的老年人提供合理的照护措施能全面了解老年人的全身皮肤状况，并给予针对性的皮肤照护措施；能准确分析老年人的睡眠问题，并提出针对性的照护措施改善老年人的睡眠；能熟练进行消毒防护技术；能根据老年人的状况，真实、准确地进行照护书写记录。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
4	老年健康照护	<p>主要包括老年健康照护概述、呼吸系统疾病的健康照护、循环系统疾病的健康照护、消化系统疾病的健康照护、运动系统疾病的健康照护、内分泌、代谢性疾病的健康、感知觉系统疾病的健康照护、神经系统疾病的健康照护、泌尿系统疾病的健康照护。通过完成疾病的照护任务，学生能运用所学的医学知识和技能，根据健康照护师、健康管理师、养老护理员的职责范围和权限，采取恰当的措施，协助医护人员帮助老人恢复、促进与维持身体健康，并具有开展相关健康宣教的能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	老年人生活能力康复训练	<p>主要包括能进行日常生活活动能力评估和训练，改善老年人日常生活自理能力；能进行简单的认知功能、感知觉功能评估和训练；能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力；能指导老年人使用生活辅助器具、轮椅、及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能；能指导老年人进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造；能对老年人进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	老年活动组织与策划	<p>课程内容包括掌握活动策划的含义、类型和主要作用；了解国外、港台关于活动策划的成果以及对中国大陆的指导意义；掌握活动策划的基本原则、基本要素和基本程序；理解并掌握活动设计的创新思维模型和典型方法；掌握活动策划的写作程序和写作技巧。通过学习社区活动策划的基本原则和基本程序，掌握其中的要领，并能够运用于现实工作中；通过分析成功的活动策划，掌握活动策划的公益性原则、群众性原则、康娱性原则、以老年人需求为导向原则，并能够这些原则进行策划训练；通过头脑风暴、辩论等方式，进行集中的活动设计创意思维训练，掌握创新思维的几个典型方法和创意规律，提高设计的创新能力；通过学习典型文案，能够结合养老机构活动的策划要求、内容，完成活动策划方案的撰写。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	社区居家智慧康养管理	<p>主要包括社区居家养老服务概述、社区居家养老服务设施设计与项目管理、社区居家养老服务组织标准化建设、社区居家养老服务设计开发、社区居家养老服务质量管理、社区居家养老服务智慧化管理、社区居家养老服务风险管理、社区居家养老服务人员管理、社区居家养老服务供应商管理、社区居家养老服务志愿者管理、社区居家养老服务顾客满意度管理。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>



序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
8	养老机构智慧运营与管理	<p>主要包括掌握养老机构及老年人的分类；熟悉养老机构的服务与运营特点；掌握养老机构选址、命名的基本原则；熟悉养老机构建筑设计的原则及基本参数；掌握养老机构出入院流程；熟悉养老照护服务及相关服务组织与管理的基本方法；掌握养老机构常见意外风险事故的预防与处置方法；了解养老机构制度建设的内容、原则与方法；熟悉养老机构全面质量管理的基本方法与常见质量管理工具；了解国家开展机构星级评定的意义、基本条件与评价标准；熟悉养老机构岗位设置与人员管理的内容与方法；掌握养老机构常见经营分类与盈利模式。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

#### （四）专业拓展课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	中国孝文化	<p>孝作为中华民族的传统美德，不管时代如何发展，重孝崇孝一直为人们所传颂。孝是中华优秀传统文化中集道德观、社会观、人生观、宇宙观为一体的核心和首要观念。从伦理角度看，孝是血缘伦理、宗法伦理、政治伦理高度统一的体现，上述三者的结合构成中华传统伦理。孝包含了儒家伦理的亲亲、尊尊、长长的基本精神，对其他德目都有重要的影响和制约作用，成为中国传统社会政治伦理的精神基础。正因如此，孝在个人道德修养，社会道德修养乃至整个中国古代社会的道德教育上发挥了重要的不可替代的作用。《孝文化》第一讲：孝文化的起源与发展；第二讲：孝文化的伦理规范；第三讲：孝文化的延伸内容；第四讲：孝文化的精神意蕴；第五讲：孝文化的当代价值。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
2	中医养生与保健	<p>《中医养生保健》是中医药学的重要组成部分，是以中医理论为指导，运用独特的中医养生保健的理论和方法，对全生命周期的人群施以中医养生保健与服务，以促进人类健康的一门课程，是助产专业、护理专业、中医学专业、临床医学专业等专业的一门专业拓展课。通过本课程的学习，使学生掌握必要的中医养生保健的理论、方法，能运用中医养生保健理论和方法指导人们的日常养生保健，达到增进健康、延年益寿等目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
3	简易急救技术	<p>《实用急救技术》是高等职业学校临床医学专业教学标准的专业拓展课程，也是高职高专临床医学专业人才培养的一门重要素质提升课程。随着现代社会和医学的发展，急救医学也发展为由院前急、急诊科救治和重症病房监护治疗三部分构成的急救医疗服务体系。本课程按照《国家职业教育改革实施方案》提出的高职教育要突出知识应用和实践操作能力培养的要求。依据临床医师（助理）实践技能考核大纲，围绕基层卫生人员的职业岗位群任务，结合当前的课程体系选取的教学内容。整合了内、外、妇、儿、五官科相关急救内容，按照急危重症急救流程整体设计。开展《实用急救技术》课程，是贯彻落实国务院《健康中国行动（2019—2030年）》文件方针，推广“人人学急救，急救为人人”的公益理念，服务社会百姓，助推急救医学事业的发展。普及医学急救知识，提高公众急救意识，从而提高公众在灾害、意外事故和危重病发生时的应急能力，降低由灾害或疾病引起的伤残率和死亡率。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
4	老年人常见病预防与照护	<p>《老年常见病的预防与照护》是老年服务与管理专业的核心课程，是一门集实践性、操作性、应用性一体的综合性应用性学科，本课程结合专业特点选择了人体各个系统老年人常见的疾病，通过本课程的学习，理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变及改变所致的老年常见病及健康问题；掌握老年人常见病的预防与照护，为从事老年护理工作打下良好的基础，从而达到促进、保持和恢复老年人身心健康的目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
5	婴幼儿健康评估	<p>《婴幼儿健康评估》是一门聚焦 0-3 岁婴幼儿健康管理的核心专业课程，旨在培养学生系统掌握科学评估婴幼儿健康状况的理论与实操能力，为精准照护和早期干预提供专业支撑。通过学习学生将具备独立开展婴幼儿健康监测、风险预警与科学干预的能力，能够及时发现婴幼儿生长发育过程中的潜在问题，为托育机构、医疗机构及家庭提供专业健康指导，助力婴幼儿在生命早期阶段奠定良好的健康基础</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
6	母婴护理	<p>《母婴护理》课程围绕母婴群体的特殊健康需求，融合医学、护理学与教育学知识，系统培养学生科学照护母婴的专业能力。</p> <p>课程以生理学、营养学和护理学理论为基础，系统讲授母婴护理核心内容。理论层面，深入剖析女性产后生理心理变化、新生儿生长发育特点，详解母乳喂养、科学膳食搭配等营养支持理论；实操环节，学生将在模拟和真实场景中，掌握产妇伤口护理、产后康复指导、新生儿日常照料（洗澡、抚触、脐带护理）、常见疾病预防与应急处理等技能。此外，课程还涵盖母婴心理关怀、家庭沟通技巧等内容，帮助学生提升与母婴及其家庭的沟通能力，制定个性化护理方案。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
7	儿童社区护理与健康管理	<p>《儿童社区护理与健康管理》是一门聚焦儿童群体在社区环境中健康照护的专业课程，融合护理学、公共卫生学与社会学知识，旨在培养学生在社区场景下开展儿童健康促进、疾病预防及健康管理的综合能力。</p> <p>课程以儿童生长发育规律和社区卫生服务特点为基础，系统讲解儿童社区护理的理论体系与实践方法。理论教学涵盖儿童各年龄阶段的生理心理特征、常见健康问题及社区干预策略，深入探讨儿童营养管理、计划免疫、传染病防控、意外伤害预防等核心知识；实践环节则通过社区实地调研、模拟健康宣教、个案分析等形式，让学生掌握儿童健康档案建立与动态管理、社区健康筛查与评估、健康科普活动设计与实施等技能。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
8	小儿推拿	<p>《小儿推拿》课程以中医理论为根基，融合现代儿童保健理念，系统传授小儿推拿基础理论、操作技法与临床应用，旨在培养学生运用传统推拿手法解决儿童常见病症及健康调理的专业能力。</p> <p>课程以中医经络学、腧穴学和脏腑学说为理论核心，系统讲解小儿生理病理特点、推拿治疗原则及作用机制。理论教学涵盖小儿推拿特定穴位的定位、功效及应用规律，剖析感冒、咳嗽、积食、腹泻、便秘等儿童常见病症的病因病机与辨证思路；实践环节聚焦推拿手法实操，通过模拟练习与临床见习，让学生熟练掌握推法、揉法、按法、摩法等基础手法及复式操作手法，精准把握手法的力度、频率与方向，并学会根据不同年龄、体质及病症制定个性化推拿方案。此外，课程还融入小儿日常保健推拿、亲子推拿指导等内容，提升学生对儿童亚健康状态的调理能力，以及向家庭传播科学育儿理念的沟通能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
9	新媒体营销	<p>本课程是管理大类基础通用课程，是从事新媒体技术、运营和新媒体营销的等工作必须学习的课程，适合新媒体营销人员在营销工作中进行参考。将为后续学习其他专业方向课程奠定基础。通过本课程的学习，旨在让学生能够掌握从事新媒体基本技术，包括平台运营维护、用户运营、内容运营、活动运营、新媒体数据分析技术应用等工作的理论知识；能够根据融媒体理念和营销目标完成新媒体营销平台选择、用户画像构建、用户运营策略设计、内容策划和活动策划与执行，具备新媒体运营思维和应用新媒体技术的能力，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
10	智慧康养文书写作	<p>本课程是一门依照高等职业教育培养目标与康养企业岗位需求设置的专业拓展课。主要面向健康管理相关专业学生，以实现技能提升和知识更新。本课程紧跟时代的发展潮流，内容新颖且注重实用性，并充分考虑课程要求与教学特点，以必需和实用为准则，在简要而准确地介绍概念和理论的基础上，重点讲解行之有效的文书写作方法。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
11	手工制作	<p>《手工制作》课程以创造力培养与实践能力提升为核心，融合艺术美学与生活教育理念，通过多样化手工创作形式，培养学生掌握手工设计、制作技能，并将其应用于学前教育、艺术创作等场景的综合能力。</p> <p>课程以手工艺术理论为基础，系统讲授手工制作的材料特性、设计原则与工艺技法。理论教学涵盖平面手工（剪纸、折纸、粘贴画）、立体手工（黏土塑形、纸盒造型、布艺缝制）、传统工艺（陶艺、编织、扎染）等不同类别手工的艺术特点与文化内涵；实践环节强调动手实操与创意表达，学生将通过项目式学习，掌握材料剪裁、拼接、塑形、装饰等基础技法，完成从构思设计到成品制作的全流程实践。同时，课程结合学前教育专业特色，融入儿童手工课程设计与教学方法，培养学生根据不同年龄段儿童特点，开发趣味性、教育性兼具的手工活动方案，并掌握指导儿童进行手工创作的教学技巧。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
12	收纳与整理	<p>学习收纳学基础，在这门课程中，我们将学习收纳整理的基础知识和原则。包括空间管理、物品分类、储存原则等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

### (五) 专业实践课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	认识实习 (一)(二)	认识实习成绩由实习单位指导老师、领导根据学生在岗前技能训练及在岗实习实训中的实际表现给予评定，再由学校指导老师根据实习单位的评定，结合学生在各阶段的表现和实习工作答辩情况进行综合评定，最后报学校教务处审核通过，计入学生成绩册，实习不合格者不具备毕业资格。考核依据为《衡阳幼儿师范高等专科学校学生实习管理办法》。
2	岗位实习	<p>本阶段是智慧健康养老服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>通过安排学生进入企业顶岗实习，巩固学生所学专业理论知识，岗位实习是学生完成学业的最后阶段，是实现“零距离”就业的必需环节，严格按照《衡阳幼儿师范高等专科学校实习任务书》进行考核，以养老机构、集团的指导教师评价为主，直接参与对顶岗实习的学生进行考核，要结合平常的岗位操作情况，给予考核评分。出勤率不达标，未按时完成顶岗实习任务（含顶岗实习周记和工作实践总结）等考核不合格。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	毕业设计	毕业设计是实践教学的重要组成部分，依据《衡阳幼儿师范高等专科学校智慧健康养老服务与管理实习任务书》规定，毕业设计包括毕业论文、照护个案撰写、小组活动工作报告、活动组织设计等形式，按优（90—100）、良（75—89）、及格（60—74）、不及格（59 分以下）评定等级。
4	专业技能综合训练	专业技能综合训练是是学生在校学习期间最后一个重要的综合性实践教学环节。专业技能综合训练既要培养学生综合运用所学的专业知识和基本技能、培养学生分析问题、解决问题能力的教育过程，也是对学生全面素质的检验。智慧健康养老服务与管理专业的专业技能综合训练分模块进行考核与评价。



## 附件 2——《三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学进程表》

## 三年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置与教学进程表

课程模块及 课程代码			课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门
								一	二	三	四	五	六			
					学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20			
								16	18	18	16	13	18			
公共 基础 课程	公共 必修 课程	GB000001	思想道德与法治（一）	1	16	16	0	2*8						必修	考试	思想道德与法治教研室
		GB000002	思想道德与法治（二）	2	32	26	6		2*16					必修	考试	思想道德与法治教研室
		GB000046	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论	2	32	28	4			2*16				必修	考试	概论教研室
		GB000045	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				4*12			必修	考试	概论教研室
		GB000005	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		必修	考查	形势与政策教研室
		GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*8						必修	考查	体育教研室
		GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16					必修	考查	体育教研室
		GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16				必修	考查	体育教研室
		GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*16			必修	考查	体育教研室
		GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*8	2*8					必修	考查	心理健康教研室
		GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1		必修	考查	学工处、各系
		GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GB000021	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
		GB000022	军事技能	2	112	0	112	2 周						必修	考查	国防与军事教研室
		GB000056	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
		GB000055	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查	就业与创业教研室
		GB000054	创新创业教育	2	32	24	8		4*8					必修	考查	就业与创业教研室
			小计	28	552	276	276	4	7	4	5	0	0			



课程模块及 课程代码			课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门
								一	二	三	四	五	六			
					学时 合计	理论 学时	实践 学时	20 16	20 18	20 18	20 16	20 13	20 18			
公共 限选 课程	GX000027	中国共产党党史	1	16	16	0	2*8							限选	考查	思想道德与法治教研室
		GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2*16						限选	考试	大学语文教研室
		GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2*18					限选	考试	大学语文教研室
		GX000020	大学英语（一）	4	32	26	6	4*16						限选	考试	大学英语教研室
		GX000021	大学英语（二）	4	36	28	8		4*18					限选	考试	大学英语教研室
		GX000004	大学美育	1	16	10	6		2*8					限选	考试	
		GX000003	中华优秀传统文化	1	16	10	6	2*8						限选	考试	
		GX000022	信息技术（一）	1	16	10	6	2*8						限选	考查	现代教育技术教研室
		GX000023	信息技术（二）	2	36	24	12		2*18					限选	考查	现代教育技术教研室
		GX000012	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					限选	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GX000030	安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4					限选	考查	卫生与安全教研室
		小计		19.5	328	250	78	9	10	0	0	0	0			
	任 选 课 程	具体课程由 教务处每学 期更新、公布	人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
		小计（任选2门）		4	64	40	24									
	公共基础课程合计			51.5	944	566	378	13	17	4	5	0	0			
专 业 技 能 课 程	专 业 基 础 课 程	ZJ03150019	声乐基础与老年合唱 指挥（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	艺术教研室
		ZJ03150020	声乐基础与老年合唱 指挥（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	艺术教研室
		ZJ03150021	老年健身与舞蹈（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	艺术教研室
		ZJ03150022	老年健身与舞蹈（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	艺术教研室
		ZJ03150023	美术基础与老年绘画 （一）	2	32	10	22	2						必修	考查	艺术教研室

课程模块及 课程代码			课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门
								一	二	三	四	五	六			
					学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20			
								16	18	18	16	13	18			
专业 核心 课程	ZJ03150024	美术基础与老年绘画 (二)	2	36	14	22		2						必修	考查	艺术教研室
	ZJ0315007	普通话(一)	1	16	8	8	1							必修	考查	公共基础课部
	ZJ0315008	普通话(二)	1	18	8	10		1						必修	考查	公共基础课部
	ZJ03150025	智慧健康养老产业认知	2	32	18	14	2							必修	考查	智慧健康养老教研室
	ZJ0315010	人体结构与功能(一)	2	32	12	20	2							必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZJ0315011	人体结构与功能(二)	2	36	12	24		2						必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZJ0315012	老年社会工作	2	36	12	24			2					必修	考查	智慧健康养老教研室
	ZJ0315026	老年营养膳食与保健	2	36	12	24			2					必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZJ0315027	健康养老大数据应用	2	32	12	20				2				必修	考查	智慧健康养老教研室
	ZJ0315028	老年服务礼仪与沟通 技巧	2	32	10	22				2				必修	考查	智慧健康养老教研室
	ZJ0315017	健康养老职业素养与 安全	1.5	26	10	16						1.5		必修	考查	智慧健康养老教研室
	专业基础课程小计		29.5	500	182	318	11	9	4	4	1.5					
	ZH03150015	老年心理护理实务(一)	2	32	16	16	2							必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH03150016	老年心理护理实务(二)	2	36	16	20		2						必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315003	社区居家智慧康养管理	2	36	12	24		2						必修	考查	智慧健康养老教研室
	ZH0315004	老年人能力评估实务(一)	2	36	18	18			2					必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315005	老年人能力评估实务(二)	2	32	14	18				2				必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315006	老年人生活与基础照 护实务(一)	2	36	12	24			2					必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315007	老年人生活与基础照 护实务(二)	2	32	12	20				2				必修	考试	智慧健康养老教研室
	ZH0315008	老年健康照护(一)	2	32	16	16		2						必修	考试	智慧健康养老教研室

课程模块及 课程代码			课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门
								一	二	三	四	五	六			
					学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20			
								16	18	18	16	13	18			
群 互 选 课 程	专业核心课程小计	ZH0315009	老年健康照护（二）	2	36	16	20			2				必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZH0315010	老年活动组织与策划（一）	2	32	12	20				2			必修	考查	智慧健康养老教研室
		ZH0315011	老年活动组织与策划（二）	1.5	26	8	18					1.5		必修	考查	智慧健康养老教研室
		ZH0315012	老年人生活能力康复训练（一）	2	36	16	20			2				必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZH0315013	老年人生活能力康复训练（二）	2	32	12	20				2			必修	考试	智慧健康养老教研室
		ZH0315017	养老机构智慧运营与管理（一）	2	32	12	20				2			必修	考查	智慧健康养老教研室
		ZH0315018	养老机构智慧运营与管理（二）	1.5	26	10	16					1.5		必修	考查	智慧健康养老教研室
		专业核心课程小计		29	492	202	290	2	6	8	10	3				
	群 互 选 课 程	QX05001	老年人常见病预防与照护	2	32	10	22			2				选修	考查	智慧健康养老教研室
		QX05002	中医养生与保健	2	36	12	24		2					选修	考查	智慧健康养老教研室
		QX05003	简易急救技术	1.5	26	10	16				1.5			选修	考查	智慧健康养老教研室
		QX05004	智慧康养文书写作	1.5	26	12	14					1.5		选修	考查	智慧健康养老教研室
		QX05009	婴幼儿健康评估	1.5	26	10	16		1.5					选修	考查	托育教研室
		QX050010	母婴护理	2	36	10	26			2				选修	考查	托育教研室
		QX050012	儿童社区护理与健康 管理	1.5	26	10	16					1.5		选修	考查	托育教研室
		QX050011	小儿推拿	2	32	10	22				2			选修	考查	托育教研室
		QX05005	新媒体营销	2	36	12	24		2					选修	考查	社区管理与服务教研室

课程模块及 课程代码			课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门
								一	二	三	四	五	六			
					学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20			
								16	18	18	16	13	18			
专业 实践 课程	QX05006	手工制作	1.5	26	12	24					1.5		选修	考查	社区管理与服务教研室	
	QX05007	中国孝文化	2	36	12	24			2				选修	考查	社区管理与服务教研室	
	QX05008	收纳与整理	1.5	26	10	16				1.5			选修	考查	社区管理与服务教研室	
	说明：第二、三、四、五学期每个学生任选 3 门课程，学分 5 分															
	群互选课程小计		5	84	32	52										
	ZS0315001	认识实习（一）	1	25	0	25				1 周			必修	考查		
	ZS0315002	认识实习（二）	4	100	0	100					4 周		必修	考查		
	ZS0315003	岗位实习	19	456	0	456						19 周	必修	考查		
	ZS0315004	毕业设计	2	50	0	50					1 周	1 周	必修	考查		
	ZS0315005	专项技能综合训练	1	25	0	25					1 周		必修	考查		
	说明：1. 学生在教师指导下进行课程学习 16-18 学时，并经考核合格，计 1 学分； 2. 岗位实践不少于 18 周，均按照每周 24 学时 1 学分计算，超过 24 学时，未满 32 学时，仍记 1 学分。 3. 康养专业实习时间总共为 24 周六个月（实习时长=认识实习时长+岗位实习时长，其中毕业设计及专项技能综合训练包含在实习期间）															
	小计		27	656	0	656	0	0	0	0	0	0				
	专业（技能）课程合计		90.5	1676	416	1316	13	15	12	15	10.5	20				
总计		142	2676	982	1694	23	28	20	22	10.5	20					

注意：

2.1 个学分对应课时为16-18学时，认识实习和岗位实习每周算25学时，计1学分。

## 附件 3

2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案课程变更一览表

调整形式	专业基础课	专业核心课	专业拓展课	群互选课	专业实践课	小计（门数）
增加 课程名称	1. 健康养老大数据应用；	养老机构智慧运营与管理（二）	/	<b>“一老一小一社区”健康照护服务专业群</b> QX050001 老年人常见病预防与照护 QX050002 中医养生与保健 QX050003 简易急救技术 QX050004 智慧康养文书写作  QX050005 婴幼儿健康评估 QX050006 母婴护理 QX050007 儿童社区护理与健康管理 QX050008 奥尔夫音乐  QX050009 新媒体营销 QX050010 手工制作 QX050011 中国孝文化 QX050012 收纳与整理	/	2
整合 课程名称	老年营养膳食与保健（一）（二） 整合为老年营养膳食与保健	/	/	/	/	1
删减 课程名称	管理学基础	/	/	/	/	1
更改 课程名称	1. 老年学概论更改为智慧健康养老产业认知； 2. 社交礼仪与人际沟通更改为老年服务礼仪与沟通技巧	/	/	/	/	2
调整后结构 （门数）	11	8	/	12	/	/

注：与 2024 级专业人才培养方案比较



附件 4

# 衡阳幼儿师范高等专科学校 2025 级专业人才培养方案制订审核表

专业名称	智慧健康养老服务与管理	专业代码	590302
专业带头人	总学时	总学分	
姚可茹	2676	142	
系部论证会 意见	<p>经邀请企业行业专家：李双阳、谭立、张艳，校内一线教师：姚可茹、王凤玲、王诗琪、陈金平，论证研讨、我系初审，本年度制订的人才培养方案符合行业发展趋势及企业用人需求，课程开设符合教学标准和专业简介，同意执行。</p> <p>签字（盖章）：姚可茹 王凤玲 王诗琪 陈金平 李双阳 谭立 张艳 2025 年 5 月 22 日</p>		
专业建设指导委员会意见	<p>本专业人才培养方案经行业企业、同类学校的认真调研分析，严格依照国家政策和学校规定制定，专业培养目标科学合理，知识、能力、素质要求清晰科学；课程体系完善，各类型课程何止符合专业需求，体现了前瞻性、实用性、科学性、完整性。教学进程安排合理，考核评价方式全面，能够有效保障教学目标的实现。</p> <p>签字：姚可茹、陈金平、王凤玲、王诗琪、李双阳、谭立、张艳 2025 年 7 月 3 日</p>		
教务处 审核意见	<p>经审查，该人才培养方案达到了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）文件相关要求，同意提交学校审批。</p> <p>签字（盖章）：刘东华 2025 年 8 月 7 日</p>		
学术委员会意见	<p>人才培养目标与规格明晰，课程体系和教学进程科学合理，实施保障较完善，同意实施。</p> <p>签字：刘东华 2025 年 8 月 25 日</p>		
学校党委会 意见	<p>同意实施该人才培养方案。</p> <p>签字：（党委章） 2025 年 8 月 30 日</p>		