



衡阳幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

专业代码 : 520805
专业名称 : 婴幼儿托育服务与管理专业
生源类别 : 普通高招
适用年级 : 2025 级
系 部 : 现代服务与管理系
专业负责人 : 滕智裕
制 订 时 间 : 2025 年 7 月

编制说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术人才总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业建设、专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向区域经济发展，服务婴幼儿托育服务与管理行业、促进更充分更高质量就业的人才培养理念。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录等内容组成，适用于全日制三年制高职大专婴幼儿托育服务与管理专业。经规划、调研、分析、起草、修改、审定、发布等制定程序，将在 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业实施。

主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	陈金平	衡阳幼儿师范高等专科学校	系(部)党总支书记	副教授
2	滕智裕	衡阳幼儿师范高等专科学校	专业带头人	未定级
3	杨艳云	衡阳幼儿师范高等专科学校	专任教师	讲师
4	陆元妹	衡阳幼儿师范高等专科学校	专任教师	讲师
5	刘杨	衡阳幼儿师范高等专科学校	专任教师	讲师
6	任籽伦	衡阳市稚屋日托	人事处负责人	

系(部)审核人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	魏正跃	衡阳幼儿师范高等专科学校	系(部)主任	国家二级演员
2	谭晶晶	衡阳幼儿师范高等专科学校	系(部)教学副主任	讲师

教务处审核人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	刘东航	衡阳幼儿师范高等专科学校	教务处处长	副教授
2	王文慧	衡阳幼儿师范高等专科学校	教务处副处长	讲师



2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案 (三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

所属专业群：“一老一小一社区”健康照护专业群

创办时间：本专业创办于 2022 年

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

1、主要面向：

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技术等级 证书
医药卫生 大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	居民服务业 (80) 卫生 (84)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 下设育婴员 保育师 (4-10-01-03) 下设托育师 健康照护师 (4-14-01-03)	1. 婴幼儿保育 2. 婴幼儿卫生 保健 3. 家庭教育指导 3. 托育机构管理	1. 保育师资格证 2. 育婴员资格证 3. 婴幼儿照护职业技能等级证书 4. 母婴护理员证 5. 婴幼儿发展引导员资格证书

2、职业岗位核心能力分析

依据企业调查分析数据，本专业的毕业生主要面向托育机构、早教

中心、幼儿园（开设托班）等相关行业领域，从事初始岗位：婴幼儿托育服务岗位，例如：育婴员、保育师等。随着工作经验的积累与专业能力提升，毕业 2 - 3 年后，可胜任托育机构保健员或家庭教育指导员岗位。毕业 5 年及以上，凭借丰富行业经验、卓越管理能力与专业影响力，可达托育机构运营管理员岗位。各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所示：

表 2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
1	婴幼儿托育服务	■		1. 生活照护； 2. 健康管理； 3. 早期教育。	1. 具有婴幼儿教育学、心理学、生理学等专业知识； 2. 能根据主题要求以及婴幼儿年龄特点完成托育机构环境创设； 3. 能够设计并开展促进婴幼儿语言、动作、认知、情感与社会性发展的游戏及活动； 4. 具有婴幼儿回应性照料、生活习惯培养等能力； 5. 具有婴幼儿风险规避、常见疾病识别、伤害基本处理及应急救援等健康管理能力； 6. 具有支持性环境创设、教育及游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与分析等能力；	专业基础课程： 婴幼儿生理学、婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、托育服务教师职业道德与政策法规。 专业核心课程： 婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理。
2	家庭教育指导岗	■		1. 入户指导； 2. 健康照护； 3. 健康宣教；	1. 具备婴幼儿生活照护能力； 2. 能及时识别婴幼儿常见疾病及伤害处理； 3. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导	专业基础课程：婴幼儿生理学、婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿行为观察与评估、托育服务教师职业道德与政策法规。 专业核心课程： 婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿家庭养育指导。



序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
3	婴幼儿卫生保健岗		■	1. 健康监测; 2. 营养照料 3. 疾病预防; 4. 伤害处理;	1. 健康观察: 能敏锐察觉婴幼儿身体异常 (如体温、精神状态等)。 2. 卫生操作: 熟练执行消毒、清洁等卫生流程 (如餐具、玩具消毒)。 3. 疾病防护: 掌握常见疾病预防知识 (如传染病隔离、疫苗接种跟进)。 4. 营养搭配: 了解婴幼儿膳食营养需求, 协助制定合理餐食计划。 5. 应急处理: 具备突发健康问题的初步应对能力 (如气管异物、外伤处理)。	专业基础课程: 婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿感觉统合训练、托育服务教师职业道德与政策法规。 专业核心课程: 婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理。
4	托育机构管理岗		■	1. 机构管理; 2. 疾病防控; 3. 物资配置; 4. 家园合作;	1. 掌握婴幼儿托育机构设置标准、运营管理内容及规范; 2. 能制定安全防护、传染病防控等应急预案, 处理突发公共卫生事件达到应急能力; 3. 能完成信息化管理制度建设, 建立婴幼儿健康和员工档案管理; 4. 具备婴幼儿家庭养育的指导能力; 5. 具有良好的服务意识和沟通能力; 6. 能够提供婴幼儿教育专业化咨询服务。	专业基础课程: 婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、托育服务教师职业道德与政策法规。 专业核心课程: 婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿家园共育、托育机构的运营与管理。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 积极应对“三胎”政策, 提升婴幼儿托育服务与管理质量, 完善人口服务体系。立足衡阳, 服务湖南, 辐射全国, 本专业培养践行社会主义核心价值观, 德、智、美全面发展, 具有科学的育儿观, 较强的亲和力, 能适应婴幼儿托育行



业发展的新需求，掌握实际工作中必备的专业知识和操作技能，具有良好职业道德和综合素质、创新精神与持续发展能力。面向婴幼儿托育、卫生保健、家庭指导、机构管理等岗位群，能够从事婴幼儿生活照护、学习支持、家园共育、健康管理及托育机构事务管理等岗位任务，在复杂婴幼儿托育服务与管理情境中合理解决问题的高素质技术型、应用型人才。

专业所培养学生在毕业后3~5年左右的预期目标是：

1.职业道德修养：遵守党和国家政策法规及职业道德规范，践行社会主义核心价值观，对托育事业的坚定信念和深厚情怀，富有爱心、责任心和奉献精神。

2.学科素养：具有较为宽广、扎实的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识及素养；系统掌握专业理论知识和技能，并能学以致用解决婴幼儿照护中的实际问题。

3.生活照护能力：具有婴幼儿行为观察与评估能力，能对不同年龄段婴幼儿进行回应性照护，熟练开展家庭养育指导工作。

4.健康管理能力：能观察并评估婴幼儿的健康情况，及时识别婴幼儿常见疾病及处理婴幼儿意外伤害，促进婴幼儿健康成长。

5.终身发展：具有终身学习、自主发展的意识、团队合作精神、创新能力及职业规划能力，能主动适应新时代婴幼儿托育发展的需求。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感

和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，树立正确的世界观、人生观、价值观。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有良好的质量意识、环保意识、信息素养、安全意识、工匠精神和创新思维；

（4）具有科学的儿童观与教育观，热爱、尊重、信任婴幼儿，为婴幼儿健康成长保驾护航；

（5）认同托育工作者的专业性和独特性，乐于献身托育事业，具备爱岗敬业、艰苦奋斗、开拓创新的品质和从事托育服务工作的基本素养；

（6）具有自我管理能力、终身学习的意识、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（7）具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯；

（8）具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）了解婴幼儿托育服务的发展现状，熟悉国家、地方婴幼儿健康服务与管理、婴幼儿托育事业的基本方针政策、法律法规以及机构安全等相关知识；

（3）熟知乐理、舞蹈及美术基础知识，掌握婴幼儿音乐、舞蹈及美术的教育教学方法。

（4）掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点、规律和促进其全面发展、

科学养护与教育的策略与方法；

(5) 掌握回应性照护理念，婴幼儿身体清洁、科学喂养、睡眠照护、计划免疫及体格锻炼等知识；

(6) 掌握婴幼儿生长发育监测、常见疾病的识别与预防及伤害处理的急救措施等知识；

(7) 掌握支持性环境的创设，婴幼儿游戏及教育活动设计与组织的基本知识（动作、语言、社会、认知）；

(8) 掌握婴幼儿家园共育、家庭教养指导及婴幼儿亲子活动设计与组织等知识；

(9) 掌握婴幼儿托育机构设置与运行管理、托育班级组织与管理、家庭与社区教育指导的内容、策略与方法。

3.能力要求

(1) 具备自主学习、反思、发展及教育科研的能力，能够开展音乐、舞蹈、美术表演及婴幼儿音乐、舞蹈及美术的教育教学；

(2) 具备婴幼儿早期发展指导能力，能够根据婴幼儿身心发展特点科学设计与指导婴幼儿游戏、教育活动等；

(3) 具备婴幼儿行为观察与评估能力，能够用科学的方法观察并分析幼儿的行为，为婴幼儿身心健康指导与干预提供帮助；

(4) 具备婴幼儿科学喂养的能力，能够开展母乳喂养、人工喂养指导，膳食搭配等工作，能根据婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱，培养婴幼儿良好饮食习惯的能力；

(5) 具备强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(6) 具备婴幼儿家园共育活动实施、亲子活动指导、家庭育儿指导、科学育儿知识宣传等能力；

(7) 具备托育机构管理能力，文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能；

(8) 能够开展托育机构环境创设，具备创设良好的物质环境和精神环境，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，满足婴幼儿发展需要的能力；

(9) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力以及以综合运用知识分析与解决问题的能力；能够在工作中与婴幼儿家长、社区开展有效沟通，对家庭及社区中的婴幼儿提供健康指导与卫生服务；

(10) 具备基本的信息技术应用能力，能够使用 Excel 等软件收集、管理和分析健康数据，掌握适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

表 3 素质、知识和能力培养规格表

规格分类	一级指标	二级指标	三级指标	岗位	岗位	岗位	岗位
				1	2	3	4
素质要求	1. 思想政治素质	1.1 拥护中国共产党的领导，爱党，爱祖国，爱人民		√	√	√	√
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”		√	√	√	√
		1.3 传承工匠精神、职业精神和创新精神，有正确的人生观、价值观和社会观，有强烈的家国情怀		√	√	√	√
	2. 文化素质	2.1 具有良好的人文社会科学素养		√	√	√	√
		2.2 具有良好的生活和行为习惯，有较强的时间管理和自我管理意识		√	√	√	√
		2.3 具有一定的审美视角和能力		√	√	√	√
	3. 职业素质	3.1 具备团队合作和组织协调的意识		√	√	√	√
		3.2 具有不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神和“两路”精神		√	√	√	√
		3.3 具有安全生产和环保意识		√	√	√	√
	4. 身心素质	4.1 养成坚持体育锻炼的习惯，达到《国家大学生体质健康》标准		√	√	√	√
		4.2 有良好的心理素质和过硬的身体素质		√	√	√	√

规格分类	一级指标	指标点		岗位1	岗位2	岗位3	岗位4
		二级指标	三级指标				
知识要求	5. 公共基础知识	5.1 树立终身学习理念,具备基础的英语知识、信息技术、政治及军事素养		√	√	√	√
		5.2 具有职业意识和家国情怀,学习工匠精神,并树立科学的创新、创业观念		√	√	√	√
		5.3 具有心理健康的基本知识,养成终身体育的意识		√	√	√	√
	6. 专业知识	6.1 熟悉婴幼儿托育事业的方针政策、法律法规以及机构安全等相关知识等相关知识		√	√	√	√
		6.2 掌握乐理、舞蹈及美术基础知识、婴幼儿音乐、舞蹈及美术教育等早期教育指导方法		√	√		√
		6.3 掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护与教育的策略与方法		√	√	√	√
		6.4 掌握回应性照护理念,婴幼儿身体清洁、科学喂养、睡眠照护、计划免疫及体格锻炼等知识		√	√	√	√
		6.5 掌握婴幼儿生长发育监测、常见疾病的识别与预防及伤害处理的急救措施等知识		√		√	√
		6.6 掌握支持性环境的创设,婴幼儿游戏及教育活动设计与组织的基本知识(动作、语言、社会、认知)		√	√		√
		6.7 掌握婴幼儿家园合作的理论与实践方法,善于解决家园共育中的问题。		√	√		√
		6.8 掌握婴幼儿托育机构设置与运行管理、托育班级组织与管理、家庭与社区教育指导的内容、策略与方法		√	√		√
能力要求	7. 通用能力	7.1 能运用科学思想理论体系的观点、方法,分析、解决社会问题及对国内外形势的正确判断和分析能力		√	√	√	√
		7.2 能具备职业生涯规划、创业能力及适应国家经济社会发展和人的全面发展的能力		√	√	√	√
		7.3 能具备健康的体魄、心理调适技能、心理发展技能及劳动素养和劳动技能		√	√	√	√
	8. 专业能力	8.1 早期发展	8.1.1 具有音乐、舞蹈、美术表现及婴幼儿音乐、舞蹈及美术等早期教育指导能力	√	√		√
			8.1.2 具有托育机构环境创设、玩教具制作等能力	√	√		√
			8.1.3 婴幼儿教育、游戏及亲子等活动的设计与实施能力	√	√		√
		8.2 回应性照护	8.2.1 具有婴幼儿生活照护(身体清洁、科学喂养、睡眠照护、大小便观察及体格锻炼等)的能力,并及时识别问题	√	√	√	√
			8.2.2 具备回应性照护理念,能根据婴幼儿需求合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节	√	√	√	√

规格分类	一级指标	指标点		岗位1	岗位2	岗位3	岗位4
		二级指标	三级指标				
8. 岗位综合能力	8.3 健康管理	8.3.1 具有开展婴幼儿计划免疫、体格检查及生长发育指标监测等能力 8.3.2 具有合理配制各阶段婴幼儿膳食，培养婴幼儿良好饮食习惯的能力 8.3.3 具有婴幼儿各系统常见疾病的识别和预防能力，能正确处理常见意外伤害并开展急救 8.3.4 具有幼儿常见心理问题的识别和干预能力、能够促进幼儿心理健康发展	8.3.1 具有开展婴幼儿计划免疫、体格检查及生长发育指标监测等能力	√		√	√
			8.3.2 具有合理配制各阶段婴幼儿膳食，培养婴幼儿良好饮食习惯的能力	√		√	√
			8.3.3 具有婴幼儿各系统常见疾病的识别和预防能力，能正确处理常见意外伤害并开展急救				√
			8.3.4 具有幼儿常见心理问题的识别和干预能力、能够促进幼儿心理健康发展				√
	8.4 机构管理	8.4.1 具有运用基本教育政策法规解决教育教学活动中的实际问题的能力。 8.4.2 创设有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的托育机构环境 8.4.3 具有一定的托育班级管理与园务管理能力以及教育培训机构的组织管理能力	8.4.1 具有运用基本教育政策法规解决教育教学活动中的实际问题的能力。				√
			8.4.2 创设有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的托育机构环境				√
			8.4.3 具有一定的托育班级管理与园务管理能力以及教育培训机构的组织管理能力				√
	9. 发展能力	9.1 具备基本的信息技术应用能力，能够使用 Excel 等软件收集、管理和分析健康数据 9.2 具有适应岗位变化的能力，自主学习、反思、发展及教育科研的能力，不断提高自身专业素质和技能 9.3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能对托育机构、家庭、社区等教育资源开发与整合的能力	9.1 具备基本的信息技术应用能力，能够使用 Excel 等软件收集、管理和分析健康数据	√	√	√	√
			9.2 具有适应岗位变化的能力，自主学习、反思、发展及教育科研的能力，不断提高自身专业素质和技能	√	√	√	√
			9.3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能对托育机构、家庭、社区等教育资源开发与整合的能力	√	√	√	√

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选修和任选课程，专业（技能）课程分为专业基础课程（含专业平台课程）、专业核心课程、专业拓展课程（含群互选课程）、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有专长。课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。



图1 课程体系



图2 实践教学体系

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展规划、就业指导、创新创业教育、体育、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能等课程共计28学分。

2. 公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党党史、大学英语、大学语文、大学美育、中国优秀传统文化、信息技术、职业素养、安全教育等，共计19.5学分。公共任选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、体育艺术类共四类课程，任选2门，共计4学分。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程设置9门，共计28学分。包括婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿舞蹈律动与创编、婴幼儿玩教具设计与美术创想、婴幼儿互动技巧与绘本导读、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、托育服务教师职业道德与政策法规。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程设置8门，共计20学分。包括婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿家园共育、托育机构的运营与管理。



3.专业拓展课程（群互选课程）

本专业的专业拓展课程为专业群互选课程。专业群互选课程分为三大模块，其中智慧健康养老服务与管理模块包括老年人常见病预防与照护、中医养生与保健、简易急救技术、智慧康养文书写作；社区管理与服务模块包括：新媒体营销、中国孝文化、适老化环境改造与设计、收纳与整理；婴幼儿托育服务与管理模块包括母婴护理、婴幼儿健康评估、小儿推拿、儿童社区护理与健康管理。任选 3 门，共计 5 学分。

4.专业实践课程

包括认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、毕业设计、专业技能综合训练，共计 35 学分。

（三）课程与支撑能力

表 4 课程与能力矩阵表

模块	课程名称	能力要求																	
		7.通用能力			8.专业能力												9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	8.3	8.4	8.4	8.4	9.1	9.2	9.3
公共基础课程	思想道德与法治	M												L					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																	
	形势与政策	H	L																
	体育与健康			H	L														
	大学生心理健康教育			H										L					
	社会实践		M															H	
	劳动教育		L	H														L	
	军事理论	L																	
	军事技能	L																	
	职业发展规划		H																
	就业指导		M																
	创新创业教育		H																
	中国共产党党史	M																	
	大学语文																	H	
	大学英语																	M	
	大学美育				H	M													
	中国优秀传统文化			M														M	
	信息技术																H		L
	职业素养													M				M	

模块	课程名称	能力要求																	
		7.通用能力			8.专业能力												9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	8.3	8.4	8.4	8.4	9.1	9.2	9.3
	国家安全教育			M															
	人文社科																	L	M
	科学技术																M	M	L
	健康生活			M															
	美育艺术			L	L														
专业基础课程	婴幼儿歌曲弹唱				H	M													
	婴幼儿玩教具设计与美术创想				H	H													
	婴幼儿舞蹈律动与创编				H	M													
	婴幼儿互动技巧与绘本导读																		H
	婴幼儿生理基础							M						M					
	婴幼儿心理发展						M												
	婴幼儿学习与发展						M												
	婴幼儿感觉统合训练									H				M					
	托育服务教师职业道德与政策法规															H		L	
专业核心课程	婴幼儿回应性照护							H	H										
	婴幼儿营养与喂养							H		M	H								
	婴幼儿常见病识别与预防									M		H	H						
	婴幼儿伤害预防与处理											H	M						
	婴幼儿游戏设计与实施						H		M							M			
	婴幼儿行为观察与评估						H				M		H						
	婴幼儿家园共育															M			
	托育机构的运营与管理					M									H	M	H		

模块	课程名称	能力要求																
		7.通用能力			8.专业能力												9.发展能力	
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	8.3	8.4	8.4	8.4	9.1	9.2
专业拓展课（群互选）	中国孝文化			M														
	中医养生与保健			M														
	简易急救技术												H					
	老年人常见病预防与照护												L					
	新媒体营销			L													M	
	智慧康养文书写作																	L
	手工制作				M													
	收纳与整理									M								
	婴幼儿健康评估												M					
	母婴护理											M	H					
专业实践课程	儿童社区护理与健康管理											M						
	小儿推拿										M							
	认识实习								H							M		
	岗位实习							H								H		M
	毕业设计																H	
	专业技能综合训练																H	M

说明：课程对培养目标和能力达成的支撑度由高到低分别用 H、M、L 表示。

（表 4 中的能力要求 7、8、9 分别对应表 3 中 7. 通用能力、8. 专业能力、9. 发展能力；模块是指公共必修、公共选修、专业基础、专业核心、专业拓展、专业实践，其中公共选修含限定选修和公共任选课，专业基础课含专业平台课，专业拓展含专业群互选课）。

(四) 课程概述

附件 1——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分		占总学分(%)		学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例	
公共基础课程	公共必修课程模块	必修		28	20.1	37	552	20.8%	276	10.4%	276	10.4%	
	公共选修课程模块	限选		19.5	14		328	12.3%	250	9.4%	78	2.9%	
		任选		4	2.9		64	2.4%	40	1.5%	24	0.9%	
专业(技能)课程	专业基础课程模块	必修	28		20.1%		474	17.8%	226	8.5%	248	9.3%	
	专业核心课程模块	必修	20		14.3%		332	12.5%	156	5.9%	176	6.6%	
	群互选模块	选修	5		3.6%		84	3.2%	30	1.1%	54	2.0%	
	专业实践课程模块	必修	35		25.1%		825	31%	0	0	825	31%	
合计			139.5		100		2659	100%	978	36.8%	1681	63.2%	

说明：本专业总学时为 2659 学时，总学分为 139.5 学分，其中公共基础课程学时 944，学分占比 37%；实践性教学总学时 1681，学时占比 63.2%，选修课程总学时 476，学时占比 17.9%。

(二) 教学时间分配表

序号	教育教学活动			各学期时间分配(周)						合计	
				一	二	三	四	五	六		
1	教学活动时间(105周)	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证培训等			16	18	18	18	4	0	74
2		认识实习、岗位实习							14	18	32
3	其它教育活动时间(15周)	考核			1	1	1	1	1	1	6
4		社会实践、劳动教育			1	1	1	1	1	1	6
5		入学教育、军训			2						2
合计					20	20	20	20	20	20	120

(三) 课程设置与教学进程表

附件2——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》。

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍在专业、职称、学历、年龄等方面形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求详见表5。

表5 专业师资队伍结构

师生比	≤18: 1		
双师型	61. 10%		
年龄结构	40岁以下	40~50岁	50岁以上
	28 (77.8%)	66 (16.7%)	2 (5.6%)
职称	初级	中级	高级
	4 (11.1%)	23 (63.9%)	9 (25%)
学历结构	本科	硕士	
	10 (27.8%)	26 (72.2%)	

1. 专业带头人配置要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

- (1) 拥护党的路线、方针、政策，具有良好的思想政治素质和道德修养。热爱教育事业。
- (2) 具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定

的专业影响力。

(3) 熟悉本专业的人才培养方案，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力。

(4) 具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设。

(5) 全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如授课计划表，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)。

(6) 主持或参与过本专业课程体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

2. 专任老师配置要求

(1) 具有高校教师资格；原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；

(2) 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；

(3) 具有本专业理论和实践能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源。

(4) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务

(5) 专业教师每年至少1个月在机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的机构实践经历。

(二) 教学设施

1. 教室要求

学院多媒体教室配置齐全，每个教室均配备了先进的多媒体设备、音响系统、电脑等。这些设备能够支持多种教学模式，提升教学效果，为师生创造一个现代化的教学环境。

2. 校内实训室

表 5 实训室情况一览表

实验实训室	设备配置	设备功能与要求	职业能力培养
1. 婴幼儿卫生保健实训室	1. 人体解剖模型	2台 用于婴幼儿生理学的学习。	1. 培养学生的婴幼儿体格检查的操作技术； 2. 培养学生婴幼儿常见疾病的护理操作； 3. 培养学生婴幼儿急救技术（心肺复苏法、海姆利克急救法等）； 4. 培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 5. 培养学生科学的育儿观，为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 婴幼儿仿真模型	1具 用于婴幼儿护理操作的练习及考核。	
	3. 体温计、听诊器等	1套/10人 用于婴幼儿体格检查及生命体征测量等。	
	4. 婴幼儿模型	1个/人 用于学生练习各项常规操作练习。	
	5. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
2. 婴幼儿照护实训室	1. 操作台	8套/6人 用于婴幼儿身体清洁操作的实施（盆浴）。	1. 培养学生的婴幼儿人工喂养、辅食制作等科学喂养能力； 2. 培养学生的婴幼儿日常生活照护能力（身体清洁、睡眠照护等）； 3. 培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 4. 培养学生科学的育儿观，为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 辅食制作用具（搅拌机、蒸锅等）	1套 用于婴幼儿辅食添加及制作。	
	3. 人工喂养用具（奶粉、温奶器、奶瓶消毒器）	1套 用于婴幼儿人工喂养的指导	
	4. 婴幼儿模型	1个/人 用于学生练习各项常规操作练习。	
	5. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
3. 儿童运动健康综合实训室	1. 感统训练全套设备	1套 用于婴幼儿感统训练教学。	1. 培养学生的婴幼儿感统训练能力； 2. 培养学生的婴幼儿运动健康训练能力； 3. 培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 4. 培养学生科学的育儿观，为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 运动健康实训教具	1套/6人 用于婴幼儿运动能力训练教学。	
	3. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	

实验实训室	设备配置	设备功能与要求	职业能力培养
4. 早期教育 亲子实训室	1. 体能活动区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	1. 培养学生的婴幼儿早期教育的指导能力; 2. 培养学生的对各区域材料的使用及活动设计能力; 3. 培养学生责任意识和爱岗敬业的精神; 4. 培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 益智游戏区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
	3. 建构互动区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
	4. 音乐体验区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
	5. 语言训练区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
	6. 角色表演区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
5. 奥尔夫音 乐实训室	1. 奥尔夫音乐教学 用乐器	1套 用于立体裁剪实训。	1. 培养学生的奥尔夫音乐活 动设计及试教能力; 2. 培养学生音乐审美,陶冶情 操; 3. 培养学生责任意识和爱岗 敬业的精神; 4. 培养学生科学的育儿观,为 婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 工作台	1套/人 用于奥尔夫音乐教学活动设 计与试教。	
	3. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
6. 蒙台梭利 实训室	1. 蒙氏全套教具	1套 用于正常的教学使用。	1. 培养学生的蒙台梭利相关 理论知识; 2. 培养学生的逻辑习性和推 理理念; 3. 培养学生责任意识和爱岗 敬业的精神; 4. 培养学生科学的育儿观,为 婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
7. 儿童综合 仿真实训室	1. 婴幼儿玩教具	1套 用于正常的教学使用。	1. 培养学生的婴幼儿动作、语 言及认识等活动训练; 2. 培养学生的社会情感和艺 术教养; 3. 培养学生责任意识和爱岗 敬业的精神; 4. 培养学生科学的育儿观,为 婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
8. 早期阅读 实训室	1. 婴幼儿绘本	1套 用于正常的教学使用。	1. 培养学生的绘本赏析能力; 2. 培养学生的文学素养及情 操; 3. 培养学生责任意识和爱岗 敬业的精神; 4. 培养学生科学的育儿观,为 婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	

实验实训室	设备配置	设备功能与要求	职业能力培养
9. 手工实训室	1. 手工教学教具	1套 用于正常的教学使用。	1. 培养学生的游戏活动设计能力； 2. 培养学生的手工操作能力及想象力； 3. 培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 4. 培养学生科学的育儿观，为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
10. 舞蹈教室	1. 墙面镜子	2面 用于舞蹈训练，满足日常教学。	1. 培养学生的婴幼儿舞蹈设计能力； 2. 培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 3. 培养学生科学的育儿观，为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2. 练舞把杆	1套/人 用于舞蹈训练，满足日常教学。	
	3. 电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	

3. 校外实习基地要求

学校与行业、企业紧密结合，遵照校企共建、互惠互利的原则，建成校企资源互补、资源共享的校外实习基地。本专业与托育机构、幼儿园及早教中心等多家机构签订了校企合作和实习协议，可满足婴幼儿托育服务与管理专业的学生进行岗位实习，社会实践等多方面的实训要求，形成了校企双向介入的共育机制。

校外实习基地一览表

编号	实习基地名称	实习项目
1	衡阳市高新区稚屋日托	岗位实习、认知实习
2	衡阳市薇爱美地月子中心	岗位实习、认知实习
3	衡阳市东方瑞吉欧幼儿园	岗位实习、认知实习
4	衡阳市爱彼宝托教中心	岗位实习、认知实习
5	衡阳市婴婴向上 呀呀学托育早教中心	岗位实习、认知实习
6	衡阳市海豚贝贝幼儿园	岗位实习、认知实习
7	深圳恩乐儿托育有限公司	岗位实习、认知实习

（三）教学资源

1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业加强“岗课赛证”融合育人应优化教材建设机制，努力打造融合“岗”“赛”“证”的新型专业教材。严格选用适用于高职婴幼儿托育服务与管理专业发展需求的指导教材。教材立足十四·五规划教材编著要求，以教学研究探索为教学改革鼓励专业教师自编教材。

2.图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：婴幼儿托育服务与管理行业政策法规、婴幼儿托育服务与管理相关岗位的国家职业技能标准，托育机构人员实训手册、托育机构管理与运营等资料图书，以及两种以上婴幼儿托育服务与管理行业专业学术期刊和有关婴幼儿托育服务与管理实务案例类图书。

3.数字资源配置要求

为了满足多样化的教学需求，学院搭建了丰富的教学资源平台，包括学习通、智慧树等。平台提供了海量的数字化教学资源，如课件、视频、案例、如在线课程平台、在线考试系统、虚拟实验室等，不仅丰富了教学手段，还为学生提供了个性化的学习体验，有效促进了师生互动。除此以外，利用网络数字资源数据不断更新填充保育员、育婴师等职业资格证试题库在线学习软件，增强专业理论学习助力本专业相关的职业资格证及职业能力等级考试。

（四）教学方法

1.采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、

做中学。推广案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，调动学生积极参与和实践体验，提升自主学习能力。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2.注重应用信息技术推进教与学的改革，积极推动师生适应“互联网+职业教育”新要求，转变教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面改革。创新服务供给模式，服务学生终身学习。每位任课教师要熟悉专业培养方案和人才培养规格；熟悉教学标准，熟悉与本专业相关的1+X证书制度要求，根据学生的实际情况，运用先进的教学理念，灵活采用各种教学方法、教学手段，切实提高效果和质量。

3.强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（五）学习评价

采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，依托线上平台和软件工具，运用现代化信息技术，开展教与学行为分析，全方位、多角度的评价学生学习效果。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，探索增值性评价体系构建注重学生全面发展。

过程性考核应充分挖掘学生的学习主动性、积极性，关注学生的创新精神及精益求精的态度，注重形成性评价。主要可由学生平时成绩、技能考核成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、综合实训成绩等组成。终结性考核应主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度。采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、论文、

案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、课程学习平台考试等多种方式。对学生的学业考核评价应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

增值性评价体系主要在于关注学生个体成长、全面评价学生发展、提升教学质量。鼓励专业核心课程负责人探索增值性评价方式，，从职业素养、人文素养、成长品质等维度作为评价方向，以职业资格证书、技能竞赛、职业调研、职业规划、志愿活动、社会公益社团活动，读书活动、聆听专家讲座、参加学生团体、技能抽查等为评价内容；以学生自评和互评作为评价主体，双导师监测学生个人成长，促进学生成长成才。

（六）质量管理

1.学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 139.5 学分方可毕业。

（二）学业要求

在规定的修业年限内完成规定课程学习，认识实习、岗位实习等实践任务、毕业设计及专业技能综合考核等，且成绩合格。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书或育婴师、托育师等行业等级证书。鼓励获得大学英语等级证书、全国计算机等级证书、普通话等级证书（二级乙等及以上）等。

（五）其他要求

- 1.无纪律处分或已解除；
- 2.符合学校学生学籍管理相关要求；
- 3.毕业设计合格。

十、附录

附件 1——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程描述》

附件 2——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》

附件 3——《2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案课程变更一览表》

附件 4——《2025 级专业人才培养方案制订审核表》

附件1 《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

本专业开设有公共基础必修课、公共限选课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程六类课程。

(一) 主要公共基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业都开设的公共必修课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>本课程运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论与实践的结合，通过开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如思享会、微视频拍摄、研究性学习等，培养学生的思维能力，提高学生的思想道德与法治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是大学生学习与掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系知识的主阵地和主渠道，是落实立德树人，坚持社会主义办学方向，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的核心课程。</p> <p>本课程以马克思主义中国化时代化的历史进程为主线，以中国化时代化的马克思主义为主题，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的历史进程，准确阐述了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>本课程旨在帮助大学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一，树立正确历史观，增强历史自觉，坚定“四个自信”，坚持中国共产党的领导，结合专业与自身实际，为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴贡献力量。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>



序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是党中央、国务院及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确规定开好讲好的思政核心课，是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进党的创新理论武装头脑的主干渠道和核心课程。</p> <p>本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、基本方略、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论与实践的结合，除专题式理论授课外，还需开展丰富的课内外实践活动，通过丰富多元的教学方式方法，在沉浸式体验中培养学生的思维能力，提高学生的理论与政治素养，增强学生的使命与担当。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，注重学生在学思用、知信行方面的具体表现，终结性考核占比 50%，注重学生的理论水平；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	形势与政策	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是各类专业大学生的公共必修基础课。</p> <p>本课程是帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革、面临历史性挑战和机遇的核心课程。课程具有政治性、综合性和时效性特征，紧密结合形势最新发展变化，紧扣时事热点，帮助大学生深刻理解党和国家方针政策，在推进党的创新理论进教材进课堂进学生头脑方面发挥重要作用。</p> <p>按照教育部相关文件要求，本课程教学内容依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行安排。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。本课程实行多元化复合型的考评形式，平时考核占比 50%，期末考核占比 50%。</p>
5	体育与健康	<p>本课程是高职高专学生以身体练习为主要手段，达到增强体质、掌握体育知识、技术与技能、促进体育素养与健全人格养成，提高职业准备水平为目标的公共必修课程，是高职高专学校体育工作的中心环节。</p> <p>本课程坚持理论与实践相结合，实践为主的教学形式，在运动实践教学中注意渗透相关体育理论知识，并运用多种形式和现代教学技术手段进行教学活动。课程旨在培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，每名学生至少熟练掌握二项体育运动的基本技战术，养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；课程通过游戏、竞赛等环节设置，促进学生形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度；课程结合今后从事职业的职业资格标准，利用体育的手段，掌握发展职业体能的方法，了解常见职业性疾病的成因与预防与体育康复的方法，促进职业岗位的胜任力水平。</p> <p>本课程采用过程性（50%）与终结性评价（50%）相结合的考评方式，过程性评价包括上课考勤、课堂表现、课后练习与实践；终结性评价采用技能测试方式，考察学生体能发展及技能掌握水平。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
6	大学生心理健康教育	<p>本课程是依据国家相关要求开设的高等学校公共基础必修课程，旨在普及心理健康知识，提升大学生心理素养，促进其身心和谐发展。</p> <p>课程系统介绍大学生心理健康的基本概念、发展特点及常见问题，重点涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、压力应对、学习心理、恋爱与性心理、生命教育、危机预防与干预等核心主题。教学立足新版教材优势，融合课程思政理念，采用线上线下混合式教学模式，结合理论讲授、案例研讨、心理测评、团体辅导、情景模拟、体验活动等多种形式。注重引导学生树立科学的心理健康观念，掌握维护心理健康的技能与方法，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，增强社会适应能力，提升生命价值认知，塑造健全人格。</p> <p>本课程实行多元化、发展性的考评体系。一是过程性评价（占比 50%）与终结性评价（占比 50%）相结合。过程性评价关注课堂参与、活动表现、实践作业（如心理成长报告、案例分析、方案设计等）；终结性评价侧重知识掌握与应用能力。二是注重学生自我反思与成长性评价。三是考核方式灵活多样（如开卷考试、课程论文、实践报告、情景模拟表现等），考核内容强调知识理解、技能运用与价值观念引导的统一，全面评估学生的心灵素养提升与积极心理品质培养成效，切实发挥心理健康教育的育人功能，护航学生青春成长。</p>
7	劳动教育	<p>本课程是教育部规定的高等学校学生综合素养培养的核心课程，是各专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程系统阐释了劳动的本质内涵、价值意义、历史演变以及新时代劳动教育的目标要求等。教学采用线上线下混合式模式，理实结合，构建“学校、家庭、社会”三位一体的实践教学体系，通过劳动技能培训、校园劳动实践、社会劳动体验等多元形式，引导学生主动树立正确的劳动观念，提升基本劳动技能和实践创新能力，厚植崇尚劳动、尊重劳动的情感，培育劳动精神和工匠精神。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是线上评价与线下实践相结合，线上考核占比 30%，线下实践考核占比 70%；二是日常劳动实践、社会公益服务、校园文化生活相结合的实践考核；三是考核方式的多样化和考核内容的实践化，全面检验学生劳动素养与实践应用能力，切实提升劳动育人实效。</p>
8	军事理论与军事技能	<p>本课程是高职高专公共基础必修课程，是各类专业大学生必修的军事理论课。</p> <p>教学内容依据教育部、中央军委国防动员部联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》开设。教学采用线上线下、军事理论学习和技能训练混合式模式，理实结合，构建“课堂、实践为一体”的教学体系，以国防教育为主线，通过军事理论、军事训练等多元形式，引导学生主动关注国家发展战略，提升学生国防意识和军事素养，厚植学生爱党爱国情怀，筑牢理想信念根基，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>本课程实行军事理论考试和军事技能考核的考评形式，两者占比各 50%，从而全面检验学生军事素养与军事技能能力。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
9	大学生职业生涯规划	<p>本课程是公共基础必修课程，依据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中“一年级侧重生涯启蒙”的定位，聚焦职业发展前瞻性规划。</p> <p>主要内容：职业认知与产业趋势，重点解读国家“制造强国”“乡村振兴”等战略下的新兴职业图谱（如智能制造、现代服务业），分析区域经济与本校专业对应行业的发展路径（对接《职业教育专业简介》岗位要求）；自我探索与职业锚定，运用职业价值观测评等工具，引导学生建立“职业倾向-专业学习-未来岗位”三维联结；生涯规划与动态调整，设计“3年学业+5年职业”分阶段目标（融入1+X证书、技能竞赛等成长节点），建立职业档案袋（持续记录能力提升轨迹，呼应“终身职业发展”要求）。</p> <p>课程目标：使学生理解职业生涯发展规律，认知国家战略与个人发展的关系（落实“立德树人”根本任务）；掌握SWOT分析、生涯决策平衡单等规划工具，具备动态调整职业路径的能力；培育工匠精神与职业使命感，树立“服务国家需求”的择业观。</p> <p>教学要求：本课程贯彻“课程思政”要求，将思想政治教育融入案例教学，采用“理论+实践+案例”教学模式，指导学生完成个人职业测评报告与生涯规划书，提升实操能力。</p> <p>考核要求：本课程落实教育部“强化过程评价”精神，构建多元化考核体系。过程性评价占70%：包括课堂参与度、职业测评分析报告、生涯规划书质量等；成果性评价占30%：包括模拟政策应用、职业生涯规划答辩等。</p>
10	就业指导	<p>本课程是教育部规定的公共基础必修课，严格依据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》及国家关于促进高校毕业生就业创业工作的系列文件精神开设。</p> <p>主要内容：国家就业形势与政策解读（含基层就业、创新创业等导向）；职业信息搜集与有效利用；求职材料制作（简历、求职信撰写技巧）；求职技能实训（面试技巧、职场礼仪）；就业权益保障；求职心理调适；职业适应与发展。</p> <p>课程目标：旨在帮助学生了解当前就业市场形势及国家就业政策；掌握有效的求职策略与技能（信息搜集、简历制作、面试应对）；树立正确的职业价值观、就业观，增强就业自信心、社会责任感，提升就业竞争力与职场适应力。</p> <p>教学要求：采用理论与实践相结合、线上线下混合式的教学模式。强调案例教学、情景模拟、小组讨论、企业人士讲座、工作坊等互动形式，注重学生参与和实践操作。教师需熟悉国家最新就业政策与法规，具备丰富的就业指导经验。</p> <p>考核要求：过程性与结果性相结合。过程性考核占70%，包括课堂参与度与表现、求职材料（简历、求职信）制作质量、模拟面试表现等。结果性考核占30%，包括升级版简历、学习心得等。</p>



序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
11	创新创业教育	<p>本课程是教育部规定的创新创业核心课程，面向全校各专业学生开设的公共基础必修课。</p> <p>主要内容：以培养学生的创新意识、创新精神和创业能力为目标，通过系统讲授创业基础知识与理论，帮助学生掌握创业基本流程与方法，了解相关法律法规和政策。课程采用理论与实践相结合的教学模式，注重激发学生的创业意识，培养社会责任感，提升创新创业能力，为学生未来的职业发展或自主创业奠定坚实基础。</p> <p>课程目标：掌握创新创业的基本概念、理论和方法，熟悉创业流程及相关政策法规；培养创新思维、市场分析、团队协作及创业实践能力，能够独立或团队完成创业项目设计；增强社会责任感，树立正确的创业价值观，形成积极进取、勇于创新的精神品质。</p> <p>教学要求：课程采用多元化的教学方法，包括理论讲授、实践训练、项目实践等。系统讲解创新创业基本理论和方法，通过案例分析、分组讨论、头脑风暴、创业沙龙等形式激发创新思维，同时组织创业模拟、商业计划书撰写、路演答辩等活动。</p> <p>考核要求：过程性与结果性相结合。过程性考核占 70%：包括课堂表现、实践作业、项目路演等；终结性考核占 30%：包括创业计划书、市场调研报告、创业方案评审等。</p>

（二）公共限选课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	中国共产党党史	<p>本课程依据中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）规定：开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程，及教育部办公厅《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》（教社科厅函〔2021〕8号）进行开设。</p> <p>本课程介绍了中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程等内容，通过线上线下混合式教学，引导学生深刻领会历史和人民选择马克思主义，选择中国共产党，选择社会主义道路，选择改革开放的必然性，认清只有在中国共产党的领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
2	大学语文	<p>大学语文是面向全校各专业专科生的公共限选课程。</p> <p>本课程以提升文学素养与审美能力、培育人文精神为根基，强化中华优秀传统文化认同与文化自信，同步培养职场语文实践能力。教学内容涵盖三大维度：</p> <p>经典鉴赏：精读先秦至现当代代表性文学经典；</p> <p>文化传承：系统研习家训、对联、敬谦辞礼仪及姓氏等传统文化精粹；</p> <p>职场应用：开展职业情境化语文实践活动，强化沟通与写作能力。</p> <p>本课程采用教材与慕课相结合的线上线下混合教学模式，实行多元评价体系。其中，形成性考核占比 50%（涵盖课堂表现、实践作业），终结性考核占比 40%（包含文学常识、阅读理解、应用文写作），课外活动加分占比 10%（涉及各类比赛、作品发表）。</p>
3	大学英语	<p>本课程是高职专科教育的一门公共限选课程，依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）》设置，聚焦职业与生活场景的英语沟通能力培养，旨在培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识，服务专业学习和职业发展需求，同步提升跨文化素养与终身学习能力。</p> <p>课程采用“线上 + 线下”混合教学模式，分阶段推进学习：</p> <p>基础英语阶段（52 学时）：强化听、说、读、写、译等核心语言技能，夯实英语基础，提升日常交流和通用职场沟通能力。</p> <p>进阶英语阶段（72 学时）：结合职业情境和行业英语内容，侧重职业场景应用能力培养，同时融入升学英语（如大学英语三/四级）应试策略，满足学生职业发展与升学需求。</p> <p>通过任务驱动、项目教学等模式，强化语言实践，助力学生适应国际化、信息化背景下的综合职业素养要求。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价结合的考评方式，其中过程性评价占比 50%，涵盖课堂表现、作业及线上学习进度；终结性评价占比 50%，采用笔试与口语测试结合方式，全面考察语言应用能力。课程鼓励学生积极参加大学英语三级或四级考试，通过者可申请学分认定，免修本课程相应阶段内容。</p>
4	信息技术	<p>本课程是各专业学生公共限选课程，以培养学生信息意识、计算思维、数字化创新能力和信息社会责任四大核心素养为目标，支撑其在信息社会的职业发展、终身学习与服务能力。</p> <p>课程内容覆盖文档处理（专业编辑/协同办公）、电子表格处理（数据计算/图表分析）、演示文稿制作（多媒体交互）、信息检索（学术与工程资源获取）、新一代信息技术概述（人工智能/物联网/区块链）、信息素养与社会责任（法律法规/信息安全）。</p> <p>教学采用“任务驱动五步法”（任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展），融入企业真实案例；构建数字化学习平台支持混合式教学；贯穿课程思政，强化信息伦理、网络安全及知识产权保护教育。</p> <p>考核评价分为：过程性评价占比 50%，通过实验报告、项目作业、课堂实操监测核心素养发展进程；终结性评价占比 50%，以综合技能测试或项目成果答辩考核技术应用能力、创新思维及信息社会责任践行水平。</p>



序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
5	安全教育	<p>本课程是各类专业大学生的公共限选课程，旨在增强大学生的国家安全意识、引导学生树立总体国家安全观、让学生系统掌握国家安全基础知识、引导学生将国家安全意识转化为自觉行动、通过国家安全教育，弘扬爱国主义精神，传承红色基因。</p> <p>课程内容涵盖了总体国家安全观、传统安全领域、非传统安全领域、新型领域安全等重点领域。包括：政治、经济、军事、科技、文化、社会等多方面。</p> <p>本课程面向全校大一学生开设，理论与实践相结合：结合实际案例和实践活动，增强学生对国家安全问题的理解和应对能力；课程内容系统化：按照从导论到各重点领域的逻辑顺序，系统讲解国家安全知识，确保教学内容的完整性和连贯性。课程采取过程性评价与终结性评价相结合，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>

(三) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	婴幼儿歌曲弹唱	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：音乐基础知识、音乐鉴赏、歌唱的呼吸、共鸣及吐字咬字及钢琴弹唱等基础知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，提高学生理解音乐、分析音乐的能力和应用实践技能的能力，能够用科学的发声方法较为自如、情感充沛的演唱中外初级的歌曲。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	婴幼儿玩教具设计与美术创想	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视、手工制作的相关概念、作用及制作技法等知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求，提高动手与综合运用材料的能力，能够运用各种材料进行艺术创作。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	婴幼儿舞蹈律动与创编	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：舞蹈基础理论知识、舞蹈基础训练、中国民族民间舞、幼儿舞蹈活动设计及婴幼儿律动。通过线上线下混合式教学，理实结合，提升学生的自信心和成就感，提升学生的表演能力、舞蹈创编能力及教学能力，增强学生的艺术鉴赏力和审美力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
4	婴幼儿互动技巧与绘本导读	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：普通话及语音基本知识、普通话语音训练、普通话水平测试简介与辅导、一般口语技能训练、儿童剧表演、幼儿教师职业口语级绘本导读方法。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生掌握普通话发音的基本规律、熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具有一定的方言辩证能力并能为婴幼儿进行绘本导读。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	婴幼儿心理发展	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：婴幼儿心理发展概述、婴幼儿的认知发展、婴幼儿情绪和情感的发展、婴幼儿个性与社会性的发展、婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决托育机构和家庭教育中存在的实际问题。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	婴幼儿生理基础	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：婴幼儿解剖生理特点、婴幼儿生长发育及婴幼儿保健（包括婴幼儿生长发育监测，计划免疫，新生儿护理，高危儿保健，定期健康检查等）。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能对婴幼儿的生长发育做出准确的评价与指导，能够掌握婴幼儿的生活护理的操作技术，能运用专业知识能对社区、家庭进行健康指导与卫生保健的知识宣教。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	婴幼儿学习与发展	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：婴幼儿教育的基础知识、婴幼儿教养的基本要素、婴幼儿教养的落实、婴幼儿教养的保障等。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生综合运用脑科学、心理学、教育学、遗传学等理论和知识分析婴幼儿教养实践中的相关案例，根据婴幼儿发展水平，提出科学的教养建议。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
8	婴幼儿感觉统合训练	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：感觉统合概述、儿童感觉统合失调的评估、感觉统合训练的设计、触觉、前庭觉、本体觉的生理心理基础及训练、感觉统合训练器材的使用以及特殊儿童感觉统合训练八大块内容。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生会使用儿童感觉统合训练的方法，结合感觉统合量表对结果进行正确的分析，能够设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
9	托育服务教师职业道德与政策法规	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程使学生掌握教育政策法规的基础知识和基本理论，包括教育政策法规的内涵特点、功能，教育政策法规之间的关系，掌握我国教育的基本政策法规，教师职业道德的含义、历史沿革和发展、传统师德，教师职业道德的基本原则等。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生具备运用基本教育政策法规解决教育教学活动中的实际问题的能力，运用教师职业道德要求，逐步树立良好的教师职业道德行为。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(四) 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	婴幼儿回应性照护（一）、（二）	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>课程介绍了婴幼儿身体清洁、睡眠照护、科学喂养、大小便观察与护理、计划免疫等各模块的专业理论知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能根据婴幼儿各时期的生长发育特点，遵循幼儿身心发展规律，对其开展针对性的科学照护，为婴幼儿的健康成长保驾护航。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	婴幼儿营养与喂养	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍了七大营养素、母乳喂养、人工喂养、辅食添加及婴幼儿饮食习惯的培养等专业理论知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能够在实际托育工作过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
3	婴幼儿游戏设计与实施 (一)、 (二)	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿动作、语言、认知、社会、艺术教育及科学教育活动设计与组织等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能根据各类游戏的特点与婴幼儿发展的实际水平指导婴幼儿游戏，提高婴幼儿游戏指导能力；能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	婴幼儿行为观察与评估	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿行为观察的意义、婴幼儿生活活动、游戏活动、社会交往活动的行为观察与分析及特殊婴幼儿行为观察分析等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力，能在不同情景下选择适宜的记录方式并对婴幼儿的行为开展合理、科学的解释分析。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	婴幼儿常见病识别与预防	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿护理任务及年龄分期、婴幼儿常见疾病的概念、病因、临床表现、临床处置、护理措施及预防，包括呼吸系统、循环系统、神经系统、消化系统及传染病等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使能熟练运用婴幼儿生活护理技术；能对婴幼儿的健康状况进行正确的观察；能及时识别婴幼儿常见疾病并开展初步的护理措施。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	婴幼儿伤害预防与处理	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿常见意外伤害的预防、临床表现及护理措施，尤其是急救知识，包括海姆利克急救法、心肺复苏法、传染病处理等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能对婴幼儿常见意外情况进行及时地识别并开展急救处理，并能开展科普宣传教育，指导家长正确施救。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求, 落实国家有关规定和要求
7	婴幼儿家园合作	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿身心发展规律, 阐释家园共育对其认知、情感、社会能力发展的关键价值, 介绍经典教育理念在家园共育中的应用。指导家长与教师掌握高效沟通技巧, 搭建顺畅交流桥梁; 为家庭教养提供科学育儿指导, 分享家园活动策划与组织策略, 促进家园深度合作。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%, 终结性考核占比 50%; 二是教师评价与学生互评相结合; 三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	托育机构的运营与管理	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍托育机构管理的概念、任务与内容、托育机构管理原则与方法的含义、托育机构组织机构设置与规章制度建设、托育机构具体工作管理、托育机构团队建设及工作评价等专业知识。通过线上线下混合式教学, 理实结合, 使学生能够初步运用所学的管理知识分析托育机构运营与管理存在的问题。并探讨有效的管理对策, 具备初步的组织与管理托育机构的能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%, 终结性考核占比 50%; 二是教师评价与学生互评相结合; 三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(五) 专业拓展课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求, 落实国家有关规定和要求
1	中国孝文化	<p>孝作为中华民族的传统美德, 不管时代如何发展, 重孝崇孝一直为人们所传颂。孝是中华传统文化中集道德观、社会观、人生观、宇宙观为一体的核心和首要观念。从伦理角度看, 孝是血缘伦理、宗法伦理、政治伦理高度统一的体现, 上述三者的结合构成中华传统伦理。孝包含了儒家伦理的亲亲、尊尊、长长的基本精神, 对其他德目都有重要的影响和制约作用, 成为中国传统社会政治伦理的精神基础。正因如此, 孝在个人道德修养, 社会道德修养乃至整个中国古代社会的道德教育上发挥了重要的不可替代的作用。《孝文化》第一讲: 孝文化的起源与发展; 第二讲: 孝文化的伦理规范; 第三讲: 孝文化的延伸内容; 第四讲: 孝文化的精神意蕴; 第五讲: 孝文化的当代价值。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性考核占比 60%, 终结性考核占比 40%。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
2	中医养生与保健	<p>《中医养生保健》是中医药学的重要组成部分，是以中医理论为指导，运用独特的中医养生保健的理论和方法，对全生命周期的人群施以中医养生保健与服务，以促进人类健康的一门课程，是助产专业、护理专业、中医学专业、临床医学专业等专业的一门专业拓展课。通过本课程的学习，使学生掌握必要的中医养生保健的理论、方法，能运用中医养生保健理论和方法指导人们的日常养生保健，达到增进健康、延年益寿等目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	简易急救技术	<p>《实用急救技术》是高等职业学校临床医学专业教学标准的专业拓展课程，也是高职高专临床医学专业人才培养的一门重要素质提升课程。随着现代社会和医学的发展，急救医学也发展为由院前急、急诊科救治和重症病房监护治疗三部分构成的急救医疗服务体系。本课程按照《国家职业教育改革实施方案》提出的高职教育要突出知识应用和实践操作能力培养的要求。依据临床医师（助理）实践技能考核大纲，围绕基层卫生人员的职业岗位群任务，结合当前的课程体系选取的教学内容。整合了内、外、妇、儿、五官科相关急救内容，按照急危重症急救流程整体设计。开展《实用急救技术》课程，是贯彻落实国务院《健康中国行动（2019—2030年）》文件方针，推广“人人学急救，急救为人人”的公益理念，服务社会百姓，助推急救医学事业的发展。普及医学急救知识，提高公众急救意识，从而提高公众在灾害、意外事故和危重病发生时的应急能力，降低由灾害或疾病引起的伤残率和死亡率。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
4	老年人常见病预防与照护	<p>《老年常见病的预防与照护》是老年服务与管理专业的核心课程，是一门集实践性、操作性、应用性一体的综合性应用性学科，本课程结合专业特点选择了人体各个系统老年人常见的疾病，通过本课程的学习，理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变及改变所致的老年常见病及健康问题；掌握老年人常见病的预防与照护，为从事老年护理工作打下良好的基础，从而达到促进、保持和恢复老年人身心健康的目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
5	婴幼儿健康评估	<p>《婴幼儿健康评估》是一门聚焦 0-3 岁婴幼儿健康管理的核心专业课程，旨在培养学生系统掌握科学评估婴幼儿健康状况的理论与实操能力，为精准照护和早期干预提供专业支撑。通过学习学生将具备独立开展婴幼儿健康监测、风险预警与科学干预的能力，能够及时发现婴幼儿生长发育过程中的潜在问题，为托育机构、医疗机构及家庭提供专业健康指导，助力婴幼儿在生命早期阶段奠定良好的健康基础</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
6	母婴护理	<p>《母婴护理》课程围绕母婴群体的特殊健康需求，融合医学、护理学与教育学知识，系统培养学生科学照护母婴的专业能力。</p> <p>课程以生理学、营养学和护理学理论为基础，系统讲授母婴护理核心内容。理论层面，深入剖析女性产后生理心理变化、新生儿生长发育特点，详解母乳喂养、科学膳食搭配等营养支持理论；实操环节，学生将在模拟和真实场景中，掌握产妇伤口护理、产后康复指导、新生儿日常照料（洗澡、抚触、脐带护理）、常见疾病预防与应急处理等技能。此外，课程还涵盖母婴心理关怀、家庭沟通技巧等内容，帮助学生提升与母婴及其家庭的沟通能力，制定个性化护理方案。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
7	儿童社区护理与健康管理	<p>《儿童社区护理与健康管理》是一门聚焦儿童群体在社区环境中健康照护的专业课程，融合护理学、公共卫生学与社会学知识，旨在培养学生在社区场景下开展儿童健康促进、疾病预防及健康管理的综合能力。</p> <p>课程以儿童生长发育规律和社区卫生服务特点为基础，系统讲解儿童社区护理的理论体系与实践方法。理论教学涵盖儿童各年龄阶段的生理心理特征、常见健康问题及社区干预策略，深入探讨儿童营养管理、计划免疫、传染病防控、意外伤害预防等核心知识；实践环节则通过社区实地调研、模拟健康宣教、个案分析等形式，让学生掌握儿童健康档案建立与动态管理、社区健康筛查与评估、健康科普活动设计与实施等技能。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
8	小儿推拿	<p>《小儿推拿》课程以中医理论为根基，融合现代儿童保健理念，系统传授小儿推拿基础理论、操作技法与临床应用，旨在培养学生运用传统推拿手法解决儿童常见病症及健康调理的专业能力。</p> <p>课程以中医经络学、腧穴学和脏腑学说为理论核心，系统讲解小儿生理病理特点、推拿治疗原则及作用机制。理论教学涵盖小儿推拿特定穴位的定位、功效及应用规律，剖析感冒、咳嗽、积食、腹泻、便秘等儿童常见病症的病因病机与辩证思路；实践环节聚焦推拿手法实操，通过模拟练习与临床见习，让学生熟练掌握推法、揉法、按法、摩法等基础手法及复式操作手法，精准把握手法的力度、频率与方向，并学会根据不同年龄、体质及病症制定个性化推拿方案。此外，课程还融入小儿日常保健推拿、亲子推拿指导等内容，提升学生对儿童亚健康状态的调理能力，以及向家庭传播科学育儿理念的沟通能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
9	新媒体营销	<p>本课程是管理大类基础通用课程，是从事新媒体技术、运营和新媒体营销的等工作必须学习的课程，适合新媒体营销人员在营销工作中进行参考。将为后续学习其他专业方向课程奠定基础。通过本课程的学习，旨在让学生能够掌握从事新媒体基本技术，包括平台运营维护、用户运营、内容运营、活动运营、新媒体数据分析技术应用等工作的理论知识；能够根据融媒体理念和营销目标完成新媒体营销平台选择、用户画像构建、用户运营策略设计、内容策划和活动策划与执行，具备新媒体运营思维和应用新媒体技术的能力，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
10	智慧康养 文书写作	<p>本课程是一门依照高等职业教育培养目标与康养企业岗位需求设置的专业拓展课。主要面向健康管理相关专业学生，以实现技能提升和知识更新。本课程紧跟时代的发展潮流，内容新颖且注重实用性，并充分考虑课程要求与教学特点，以必需和实用为准则，在简要而准确地介绍概念和理论的基础上，重点讲解行之有效的文书写作方法。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
11	手工制作	<p>《手工制作》课程以创造力培养与实践能力提升为核心，融合艺术美学与生活教育理念，通过多样化手工创作形式，培养学生掌握手工设计、制作技能，并将其应用于学前教育、艺术创作等场景的综合能力。</p> <p>课程以手工艺术理论为基础，系统讲授手工制作的材料特性、设计原则与工艺技法。理论教学涵盖平面手工（剪纸、折纸、粘贴画）、立体手工（黏土塑形、纸盒造型、布艺缝制）、传统工艺（陶艺、编织、扎染）等不同类别手工的艺术特点与文化内涵；实践环节强调动手实操与创意表达，学生将通过项目式学习，掌握材料剪裁、拼接、塑形、装饰等基础技法，完成从构思设计到成品制作的全流程实践。同时，课程结合学前教育专业特色，融入儿童手工课程设计与教学方法，培养学生根据不同年龄段儿童特点，开发趣味性、教育性兼具的手工活动方案，并掌握指导儿童进行手工创作的教学技巧。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
12	收纳与 整理	<p>学习收纳学基础，在这门课程中，我们将学习收纳整理的基础知识和原则。包括空间管理、物品分类、储存原则等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

(六) 专业实践课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	认识实习 (一)	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>认识实习是教学计划中的一个有机组成部分，是婴幼儿托育服务与管理专业的重要实践性环节之一。通过观察托育机构的工作环境，观察托育机构的工作环境；了解托育机构管理人员与家长和婴幼儿之间的互动情况；熟悉婴幼儿托育工作的工作流程和内容；培养初步实际工作能力，为今后的岗位实习及工作打下良好的职业基础。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 70%，终结性考核占比 30%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	认识实习 (二)	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>认识实习（二）是婴幼儿托育服务与管理专业教学计划中承上启下的重要实践性环节，是在认识实习（一）基础上的深化与拓展。熟悉托育机构日常运营管理的各个环节、熟练开展婴幼儿常见生活照料技能，如游戏活动组织、科学喂养及卫生保健等，提高实操的规范性与精准度。运用专业理论知识，对婴幼儿的行为表现和发展状况进行初步观察与分析，尝试制定个性化的照护策略。融入托育机构工作场景，增强职业认同感与责任感，提升沟通协作等综合职业素养。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 70%，终结性考核占比 30%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	岗位实习	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>主要内容包括 1. 婴幼儿生活照护与安全健康管理；2. 婴幼儿早期发展支持；3. 托育机构管理。通过安排学生进入企业顶岗实习，巩固学生所学专业理论知识，加深对相关婴幼儿托育相关企业工作和处理突发事件等多方面知识的感性认识，并初步形成相关岗位技能。使学生了解顶岗实习企业实际工作现况，掌握婴幼儿托育岗位的工作相关知识及其应用能力，为今后学习与工作奠定良好基础。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
3	毕业设计	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。毕业设计是高等学校教学过程的重要环节之一。以撰写一篇婴幼儿托育服务与管理基本过程的设计方案或制作婴幼儿照护实操微课的形式，总结检查学生在校期间的学习成果，是评定毕业成绩的重要依据；同时，通过毕业设计，也使学生对某一课题作专门深入系统的研究，提高综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力，提高分析和解决婴幼儿日常生活及成长过程中实际问题的能力。</p> <p>本阶段根据论文的选题是否合理，有无创新及实用性，论文内容是否丰富、准确，并能够支撑论文选题的主要观点，论文的逻辑结构是否严密，内容是否有条理，研究方法是否合理，数据的采集和分析是否正确等。</p>
4	专业技能综合训练	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。专业技能训练及考核内容包括：1. 安全防护技能模块考核；2. 生活照料技能考核；3. 日常保健技能考核；4. 早期发展技能考核。培养学生良好的职业素养，为将来从事的学前教育事业奠定良好基础。使学生学习各项专业技能，提高个人综合水平，增强对托育各项技能的掌握程度，能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。</p> <p>本阶段评价方式：使用操作评分表对学生开展技能考核。</p>

附件 2——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》

三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表

课程模块及 课程代码		课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门
							一	二	三	四	五	六			
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20			
公共基础必修课程	GB000001	思想道德与法治（一）	1	16	16	0	2*8						必修	考试	思想道德与法治教研室
	GB000002	思想道德与法治（二）	2	32	26	6		2*16					必修	考试	思想道德与法治教研室
	GB000046	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2*16				必修	考试	概论教研室
	GB000045	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				4*12			必修	考试	概论教研室
	GB000005	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		必修	考查	形势与政策教研室
	GB000013	体育与健康（一）	1	16	2	14	2*8						必修	考查	体育教研室
	GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16					必修	考查	体育教研室
	GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16				必修	考查	体育教研室
	GB000016	体育与健康（四）	2	28	2	26				2*16			必修	考查	体育教研室
	GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*8	2*8					必修	考查	心理健康教研室
	GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1		必修	考查	学工处、各系
	GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
	GB000021	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
	GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室
	GB000056	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
	GB000055	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查	就业与创业教研室
	GB000054	创新创业教育	2	32	24	8		4*8					必修	考查	就业与创业教研室
小计			28	552	276	276	4	7	4	5	0	0			

课程模块及课程代码			课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程性质	考核考试	开课部门	
								一	二	三	四	五	六				
					学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				
公共限选课程	公共限选课程	GX000027	中国共产党党史	1	16	16	0	2*8							限选	考查	思想道德与法治教研室
		GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2*16							限选	考试	大学语文教研室
		GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2*18						限选	考试	大学语文教研室
		GX000020	大学英语（一）	4	64	52	12	4*16							限选	考试	大学英语教研室
		GX000021	大学英语（二）	4	72	56	16		4*18						限选	考试	大学英语教研室
		GX000004	大学美育	1	16	10	6		2*8						限选	考试	
		GX00003	中华优秀传统文化	1	16	10	6		2*8						限选	考试	
		GX000022	信息技术（一）	1	16	10	6	2*8							限选	考查	现代教育技术教研室
		GX000023	信息技术（二）	2	36	24	12		2*18						限选	考查	现代教育技术教研室
		GX000012	职业素养	0.5	8	6	2		2*4						限选	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GX000030	安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4						限选	考查	卫生与安全教研室
		小计		19.5	328	250	78	9	10	0	0	0	0				
任选课程	具体课程由教务处每学期更新、公布	人文社科	2	32	20	12									选修	考查	教务处
		科学技术	2	32	20	12									选修	考查	教务处
		健康生活	2	32	20	12									选修	考查	教务处
		美育艺术	2	32	20	12									选修	考查	教务处
	小计（任选2门）			4	64	40	24										
公共基础课程合计				51.5	944	582	378	13	17	4	5	0	0				
专业技能课程	专业基础课程	ZJ316201	婴幼儿歌曲弹唱（一）	2	32	10	22	2							必修	考查	艺术教研室
		ZJ316202	婴幼儿歌曲弹唱（二）	2	36	12	24		2						必修	考查	艺术教研室
		ZJ316203	婴幼儿玩教具设计与美术创想（一）	2	32	10	22	2							必修	考查	艺术教研室
		ZJ316204	婴幼儿玩教具设计与美术创想（二）	2	36	14	22		2						必修	考查	艺术教研室

课程模块及 课程代码			课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门	
								一	二	三	四	五	六				
					学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				
专业核心课程	ZJ316205	婴幼儿舞蹈律动与创编 (一)	2	32	10	22	2								必修	考查	托育教研室
	ZJ316206	婴幼儿舞蹈律动与创编 (二)	2	36	12	24		2							必修	考查	托育教研室
	ZJ316207	婴幼儿互动技巧与绘本 导读(一)	1	16	8	8	1								必修	考查	托育教研室
	ZJ316208	婴幼儿互动技巧与绘本 导读(二)	1	18	8	10		1							必修	考查	托育教研室
	ZJ316209	婴幼儿生理基础(一)	2	32	16	16	2								必修	考试	托育教研室
	ZJ316210	婴幼儿生理基础(二)	2	36	20	16		2							必修	考试	托育教研室
	ZJ316211	婴幼儿心理发展(一)	2	32	22	10	2								必修	考试	托育教研室
	ZJ316212	婴幼儿心理发展(二)	2	36	24	12		2							必修	考试	托育教研室
	ZJ316213	婴幼儿学习与发展	2	36	24	12			2						必修	考试	托育教研室
	ZJ316215	婴幼儿感觉统合训练	2	32	16	16				2					必修	考试	托育教研室
	ZJ316216	托育服务教师职业道德 与政策法规	2	32	20	12	2								必修	考查	托育教研室
	专业基础课程小计			28	474	226	248	13	11	2	2	0	0				
专业核心课程	ZH316201	婴幼儿回应性照护(一)	2	36	14	22		2							必修	考试	托育教研室
	ZH316202	婴幼儿回应性照护(二)	2	32	12	20			2						必修	考试	托育教研室
	ZH316203	婴幼儿营养与喂养	2	36	18	18			2						必修	考试	托育教研室
	ZH316204	婴幼儿常见病识别与预 防	2	32	16	16			2						必修	考试	托育教研室
	ZH316205	婴幼儿伤害预防与处理	2	32	12	20				2					必修	考试	托育教研室
	ZH316206	婴幼儿游戏设计与实施 (一)	2	36	20	16			2						必修	考查	托育教研室

课程模块及课程代码		课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程性质	考核考试	开课部门	
				一	二	三	四	五	六							
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				
	ZH316207	婴幼儿游戏设计与实施(二)	2	32	18	14				2			必修	考查	托育教研室	
	ZH316208	婴幼儿行为观察与评估	2	32	16	16				2			必修	考查	托育教研室	
	ZH316210	托育机构的运营与管理	2	32	14	18					4*8		必修	考查	托育教研室	
	ZH316211	婴幼儿家园共育	2	32	16	16				2			必修	考查	托育教研室	
	专业核心课程小计		20	332	156	176	0	2	8	8	2	0				
群互选课程	QX050001	老年人常见病预防与照护	2	32	10	22			2				选修	考查	智慧健康养老教研室	
	QX050002	中医养生与保健	2	36	12	24		2					选修	考查	智慧健康养老教研室	
	QX050003	简易急救技术	1.5	26	10	16				2			选修	考查	智慧健康养老教研室	
	QX050004	智慧康养文书写作	1.5	26	12	14					2		选修	考查	智慧健康养老教研室	
	QX050005	新媒体营销	2	36	12	24		2					选修	考查	社区管理与服务教研室	
	QX050006	手工制作	1.5	26	12	14					2		选修	考查	社区管理与服务教研室	
	QX050007	中国孝文化	2	36	12	24			2				选修	考查	社区管理与服务教研室	
	QX050008	收纳与整理	1.5	26	12	10				2			选修	考查	社区管理与服务教研室	
	QX050009	婴幼儿健康评估	1.5	26	10	16		2					选修	考查	托育教研室	
	QX050010	母婴护理	2	36	10	26			2				选修	考查	托育教研室	
	QX050011	小儿推拿	2	32	10	22				2			选修	考查	托育教研室	
	QX050012	儿童社区护理与健康管理	1.5	26	10	16					2		选修	考查	托育教研室	
注明: 第二、三、四、五学期每个学生任选3门课程, 学分5分																
	群互选课程小计		5	84	30	54										

课程模块及 课程代码		课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 性质	考核 考试	开课部门			
							一	二	三	四	五	六						
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20						
专业 实 践 课 程	ZS316001	认识实习（一）	1	25	0	25				1周			必修	考查				
	ZS316002	认识实习（二）	13	325	0	325				13周			必修	考查				
	ZS316003	岗位实习	18	450	0	450						18周	必修	考查				
	ZS316004	毕业设计	2		在岗位实习期间完成							必修	考查					
	ZS316005	专业技能综合训练	1	25	0	25				1周			必修	考查				
	专业实践课程小计		35	825	0	825												
专业（技能）课程合计			90	1715	412	1303	13	15	12	11	18	18						
总计			139.5	2659	978	1681	23	28	18	18	18	18						

注意：

1.1 一个学分对应课时为 16-18 学时，认识实习和岗位实习每周算 25 学时，计 1 学分。

附件 3：

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案课程变更一览表

调整形式	专业基础课	专业核心课	专业拓展课	群互选课	专业实践课	小计(门数)
增加 课程名称	/	婴幼儿家园共育	/	小儿推拿、儿童社区护理与健康管理、老年人常见病预防与照护、中医养生与保健、简易急救技术、智慧康养文书写作、新媒体营销、中国孝文化、手工制作、收纳与整理	/	10
整合 课程名称	/	/	/	/	/	/
删减 课程名称	婴幼儿学习与发展（二）	婴幼儿家庭养育 指导	/	婴幼儿健康管理	/	3
更改 课程名称	1. 教师口语与婴幼儿绘本导读更改为婴幼儿互动技巧及绘本导读； 2. 音乐基础与婴幼儿歌曲演唱更改为婴幼儿歌曲弹唱； 3. 美术基础与婴幼儿玩教具制作更改为婴幼儿玩教具设计与美术创想； 4. 舞蹈基础与婴幼儿律动更改为婴幼儿舞蹈律动与创编		/		/	4
调整后结构 (门数)	9	8	/	12	/	/

附件 4:

衡阳幼儿师范高等专科学校
2025 级专业人才培养方案制订审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理		专业代码	520802
专业带头人	总学时		总学分	
滕智裕	2691		139.5	
系部论证会意见	<p>经邀请企业行业专家：陈金平、任籽伦，校内一线教师：滕智裕、姚可茹，毕业生代表：高丽萍论证研讨、我系初审，本年度制订的人才培养方案符合行业发展趋势及企业用人需求，课程开设符合教学标准和专业简介，同意执行。</p> <p style="text-align: center;">陈金平 高丽萍 姚可茹 签字（盖章）：滕智裕 任籽伦 2025年5月22日</p>			
专业建设指导委员会意见	<p>本专业通过对行业企业、同类学校的认真调研分析，严格依照国家政策和学校规定制定，专业培养目标科学合理，知识、能力、素质要求清晰科学；课程体系完善，各类型课程何止符合专业需求，体现了前瞻性、实用性、科学性、完整性。教学进程安排合理，考核评价方式全面，能够有效保障教学目标的实现。</p> <p style="text-align: center;">滕智裕 陈金平 任籽伦 签字： 2025年7月3日</p>			
教务处审核意见	<p>经审查，该人才培养方案达到了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件相关要求，同意提交学校审批。</p> <p style="text-align: center;">刘东红 签字（盖章）： 2025年8月7日</p>			
学术委员会意见	<p>人才培养目标与规格明晰，课程体系和教学进程科学合理，实施保障较完善，同意实施。</p> <p style="text-align: center;">高丽萍 签字： 2025年8月15日</p>			
学校党委会意见	<p>同意实施该人才培养方案。</p> <p style="text-align: center;">签字： (党委章) 2025年8月30日</p>			